

**KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „VAIKYSTĖ“  
DIREKTORĖS REGINOS BEINORIENĖS  
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

Nr. \_\_\_\_\_  
Kaunas

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Lopšelio-darželio strateginiame plane 2022–2024 metais buvo siekiama: 1) pagerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę, kuriant ugdymo(si) turinio inovacijas; 2) kurti kokybės siekio kultūrą, puoselėjant pedagogų refleksiją, savianalizę ir bendradarbiavimą; 3) pagerinti įtraukios ugdymo(si) aplinkos kūrimą, užtikrinant kiekvieno vaiko aktyvų dalyvavimą ir gerą savijautą.

Įgyvendinant pirmą strateginį tikslą – **pagerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę, kuriant ugdymo(si) turinio inovacijas** – 2024 metų veiklos plane buvo numatyta atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires, siekiant pagerinti ugdymo(si) kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi.

1) 2024 m. buvo skirti ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui. Bendruomenėje organizuotos diskusijos, siekiant susitarimų, ką atnaujinti įstaigos ikimokyklinio ugdymo programoje pagal „Ikimokyklinio ugdymo programos gairės“ (2023). Kartu su bendruomenės nariais svarstyta: kuo mes esame stiprūs, kas vertinga ir unikalų yra mūsų programoje, kokias ugdymo sritis esame kokybiškiausiai išplėtoję, kokie vaikai lanko mūsų įstaigą, kokie tėvų poreikiai, kokius pokyčius inicijuosime ugdymo(si) procese. Sukurtas ir bendruomenėje aptartas konceptualus įstaigos ikimokyklinio ugdymo programos modelis, atskleidžiantis pagrindines programos struktūrinės dalis ir jų tarpusavio ryšius, įstaigos savitumą.

2) 15 įstaigos mokytojų (75 %) dalyvavo ES projekto „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ NŠA mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“, kur įgijo kompetencijų, reikalingų ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui ir įgyvendinimui. Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa pradėta diegti nuo 2024 m. rugsėjo.

3) Programos atnaujinimo metu įgyvendinti ankstyvojo ir ikimokyklinio ugdymo turinio projektai, gilinantys į ugdymo kontekstų, aplinkos kūrimą, proceso organizavimą. Ankstyvojo ugdymo projekte „Kaip įveiksime iššūkius?“ mokytojai mokėsi kurti žaismės ir judraus patirtinio ugdymosi kontekstus, kartu skatindami vaikų kasdienį judrumą ir judėjimo džiaugsmą. Ikimokyklinio ugdymo mokytojų projektu „Kaip kurti kontekstus vaikų žaidimams?“ buvo siekiama išsiaiškinti, kas yra ugdymo kontekstai ir kaip juos kurti vaikų žaidimams. Sukūrus keletą žaismės, judraus patirtinio ugdymosi, tyrinėjimo ir gilaus mokymosi kontekstų, atlikti stebėjimai, siekiant išsiaiškinti vaikų žaidybinės veiklos patirtį. Kito ikimokyklinio ugdymo projekto tyrinėjimų kryptis – ugdymo(si) srities „Aš ir bendruomenė“ kontekstai, skatinantys ugdytis pasitikėjimo, rūpinimosi savimi ir kitais, kultūrinio ir socialinio jautrumo galias. Apibendrinant projektų rezultatus, konstatuota, kad vaikų ugdymo(si) kontekstų kūrimas yra nauja ir iššūkių kelianti veikla, keičianti mokytojų vaidmenį, stiprinanti aplinkos kaip trečiojo ugdytojo, potencialą. Vienų metų veikla yra tik kontekstų kūrimo mokymosi pradžia, kuri atskleidė medžiagų, priemonių įvairovės svarbą, įvairiapusės veiklos pasirinkimo galimybių vaikams sudarymą.

4) Kuriant atnaujinamos ikimokyklinio ugdymo programos turinį, didelis dėmesys skirtas ugdymo(si) sričiai – „Kuriu ir išreiškiu“. Mokytojų pasitarimuose aptartas šios srities naujumas, ypač kūrybinės raiškos vaikui svarbos supratimas ir mokytojo vaidmens keitimasis organizuojant kūrybines veiklas. Naujai pažvelgta į šios ugdymo(si) srities pasiekimų sritį – gebėjimas žaisti. Atlikta mokytojų veiklos planavimo analizė, siekiant išsiaiškinti žaidimo, kaip pagrindinio metodo,

taikymą. Nustatyta, kad veiklos planuose nepakankamai remiamasi žaidimu kaip pagrindiniu metodu, pasigendama siužetinių, naratyvinių ir žaidimų su taisyklėmis. Vaikų žaidybinės veiklos patirtis bus stiprinama ir toliau, įgyvendinant įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą. Kiti tobulintini planavimo aspektai: kryptingesnis orientavimasis į vaikų pasiekimus, konkretnesnis ugdymosi metodų, pedagoginių strategijų, veiklos formų numatymas, individualios vaiko pažangos skatinimas.

5) Sustiprintas šeimos švietimas ir informavimas apie žaidimo reikšmę vaiko ugdymuisi: pristatant atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą rugsėjo mėnesį grupių susirinkimuose, organizuojant tėvams akciją dėl daiktų ir priemonių vaikų žaidimams, teikiant informaciją tėvams apie vaikų ugdymąsi įstaigos svetainėje ir Facebook paskyroje.

6) Tęsiame dalyvavimą Erasmus+ projekte (2022-1-LT01-KA120-SCH-000107641), kurios tikslas yra tarptautiškumo stiprinimas, gilinant mokytojų ir mokyklų bendruomenių supratimą apie ES vertybes, kitų kultūrų pažinimą, taip pat skatinant vaikų iš skirtingų kultūrų sėkmingą įtrauktį į ugdymosi procesą. 2024 m. vyko dvi stažuotės – Estijoje ir Kretos saloje, kuriose dalyvavo 3 įstaigos mokytojai. Stažuočių metu pedagogai susipažino su kitų šalių ikimokyklinio ugdymo patirtimi, stebėjo praktines veiklas ikimokyklinėse įstaigose, dalinosi savo patirtimi su mokytojais iš kitų šalių, įgijo naujos tarptautinio mobilumo patirties. Projekte dalyvaujančios įstaigos iki 2027 metų parengs ir įgyvendins „Laimingo darželio kiekvienam vaikui“ modelį.

Pasiektas realus rezultatas vertinamas labai gerai, nes tėvų apklausos duomenys rodo, kad 90 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio grupių tėvų ugdymo kokybę vertina labai gerai arba gerai. Vaikų pasiekimų vertinimas atskleidė, kad 90,75 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, atitinkančių raidą ir amžiaus tarpsnį, padarė pažangą. Pasiekti ir viršyti STRAPIS planiniai rodikliai.

Įgyvendinant antrą strateginį tikslą – **kurti kokybės siekio kultūrą, puoselėjant pedagogų refleksiją, savianalizę ir bendradarbiavimą** ir atliepiant 2024 metų prioritetinę veiklą – kurti kokybės siekio kultūrą, įsivertinant ugdymo(si) aplinkų sritį, pasiekti šie rezultatai:

1) Pedagogai toliau analizavo įsivertinimo metodiką, veiklos kokybės įsivertinimo modelį, aiškinosi metodikoje pateiktus kokybiškos praktikos pavyzdžius ir mokėsi kurti įtraukią, funkcionalią ir estetišką aplinką.

2) Pasirinkta viena iš 7 veiklos sričių – „Ugdymo(si) aplinkos“ – ir atliktas įstaigos tos srities veiklos įsivertinimas pagal metodikos rodiklius ir kriterijus: pasirinkti vertinimo instrumentai, įsivertinimo duomenų šaltiniai, atlikta pedagogų apklausa ir apibendrinti rezultatai, identifikuoti srities stiprieji ir tobulintini veiklos aspektai, srities įsivertinimo lygis, parengta lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita. Ugdymo(si) aplinkų (fizinės aplinkos) srities įsivertinimas atliktas, atnaujinant įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą ir atsižvelgiant į Ikimokyklinio ugdymo programos gairėse pateiktus vaikų ugdymo(si) kontekstus, aplinkos modeliavimą, ugdymo(si) sričių turinį, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų aprūpinimo standartus. Įsivertinus grupių aplinkas, pateiktos rekomendacijos dėl daiktų, baldų, priemonių sumažinimo, grupių aplinkos pertvarkymo, siekiant erdvių išlaisvinimo.

Įgyvendinant strateginį tikslą – **pagerinti įtraukios ugdymo(si) aplinkos kūrimą, užtikrinant kiekvieno vaiko aktyvų dalyvavimą ir gerą savijautą** – ir atsižvelgiant į 2024 m. veiklos plano kryptį – pagerinti sąlygas vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą, švietimo pagalbos specialistų ir grupių mokytojų bendradarbiavimą – pasiekti pagrindiniai rezultatai:

1) 2024-11-22 organizuotas KPPT specialistų darbas įstaigoje ir atliktas 8 vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pedagoginis psichologinis įvertinimas, dviem iš jų nustatyti dideli ugdymosi poreikiai, pateiktos rekomendacijos švietimo pagalbos teikimui.

2) Organizuoti švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų bendri pasitarimai (I ir II pusmetyje) 2024-05-06 aptarti šeimos įtraukimo ir informavimo klausimai, kurio metu nutarta stiprinti informacijos specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų tėvams teikimą: individualiai informuoti kiekvieno vaiko tėvus ir kviešti aptarti vaiko pažangos. 2024-11-26 svarstyta specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų užimtumo dienos poilsio metu klausimas. Aptarti vykdomo projekto

„Kaip organizuoti vaikų poilsio laiką dienos eigoje?“ metu išbandyti įvairūs vaikų atsipalaidavimo būdai. Susitarta, kaip švietimo pagalbos specialistai, mokinio padėjėjai stebės vaikų veiklą naujai įrengtose koridoriaus erdvėse, užtikrins jų saugumą.

3) Sukurti ženklai ir simboliai kitakalbiamis vaikams 3 grupėse, padedant jiems lengviau adaptuotis ir komunikuoti su bendraamžiais, stiprinant jų savireguliacijos ir savikontrolės įgūdžius.

4) Psichologė organizavo užsiėmimų ciklą mokytojams, siekiant gerinti vaiko pažinimo ir ryšio su juo kūrimo įgūdžius (atvejų aptarimus), kurių metu buvo mokomasi analizuoti sudėtingas ugdymosi situacijas, atpažinti kylančių ugdymosi sunkumų priežastis, ieškoti sprendimų. Organizuota 10 užsiėmimų, dalyvavo visos grupių mokytojos.

5) Atsižvelgiant į grupių vaikų ugdymosi poreikius, raidos ypatumus, 6 grupių ugdymosi aplinkos praturtintos relaksacijos, sensorikos ugdymo priemonėmis, kurios aplinką padaro labiau įtraukia, didina vaikų veiklos įvairovę. Grupės praturtintos ir IT priemonėmis (3 interaktyviais ekranais Smart, planšetėmis, robotukais, projektoriais), tyrinėjimams skirtomis priemonėmis (mikroskopais, skaitmeniniais gaubliais, vabzdžių tyrinėjimo, magnetizmo rinkiniais ir kt.). Įsigyta priemonių už 1500 eurų,

6) Lopšelio-darželio vaikų saugumo ir savijautos pagerinimui dviejose priešmokyklinio ugdymo grupėse vykdyta socialinio emocinio ugdymo programa „Zipio draugai“, taip pat šių grupių vaikai dalyvavo respublikinėje socialinio emocinio intelekto ugdymo olimpiadoje „Dramblis“. 7 ikimokyklinio ugdymo grupės vykdė emocinio ugdymo programą „Kimochi“. Programoje dalyvavo 133 vaikai, visos grupių mokytojos reikalingų programos vykdymui kompetencijų yra įgijusios šios programos mokymuose.

7) Sustiprinta vaikų fizinė ir emocinė sveikata, dalyvaujant Lietuvos tautinio olimpinio komiteto (LTOK) programos „Olimpinė karta“ veiklose. Programa siekiama skatinti vaikų fizinį aktyvumą, plėtoti olimpinio švietimo idėjas. 2024 m. du įstaigos mokytojai dalyvavo LTOK 2 dienų mokymuose. Olimpinių vertybių ugdymo programa, grįsta aktyvia fizine veikla, diegiama visose grupėse. Visų 10 grupių (194 vaikai) ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų dalyvavo nacionalinėje programoje „Sveikatiada“, kuri pagerino vaikų praktinius įgūdžius apie sveikatą, mitybą ir fizinį aktyvumą. Fizinės sveikatos stiprinimui organizuota aktyvi sportinė veikla vidaus ir lauko erdvėse.

Tikslo įgyvendinimas vertinamas labai gerai, STRAPIS sistemoje numatytų faktinių rodiklių reikšmės atitinka ir viršija numatytas planines reikšmes. 2024 m. apibendrinti visų amžiaus grupių tėvų (globėjų) apklausos rezultatai atskleidė, kad vaikų savijautą labai gerai ir gerai vertino 95 % tėvų (globėjų).

## II SKYRIUS 2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą skirtingų galių ir poreikių vaikams	Užtikrintos vietos visiems 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus.	Iki 2024-05-01 atlikta eilėje laukiančių 3-mečių ir 4-mečių vaikų tėvų žodinė apklausa, siekiant išsiaiškinti priimamų vaikų skaičių, iš anksto informuoti tėvus apie vaiko priėmimo galimybes.	Iki 2024-05-01 atlikta eilėje laukiančių 3-mečių ir 4-mečių vaikų tėvų žodinė apklausa dėl darželio lankymo, tėvai informuoti apie vaiko priėmimo galimybes.

	<p>Ugdymo sąlygų užtikrinimas kitakalbiamis įstaigos ugdytiniams.</p>	<p>Iki 2024-09-01 suformuotos grupės ir priimti visi 3-mečiai ir 4-mečiai vaikai, o nepatekusių vaikų tėvai nukreipti į kitas Dainavos mikrorajono įstaigas.</p> <p>Iki 2024-10-01 grupėse, kuriose ugdomi kitakalbiamis vaikai, sukurta ženklų sistema, padedanti vaikams lengviau adaptuotis ir komunikuoti su bendraamžiais.</p> <p>Iki 2024-12-01 ne mažiau kaip 5 grupių aplinkų uždaros erdvės papildytos relaksacijos ir sensorikos priemonėmis.</p>	<p>Iki 2024-09-01 suformuotos grupės ir priimti visi 3-mečiai ir 4-mečiai vaikai. Patenkinti visų tėvų prašymai dėl patekimo į įkimokyklines ir priešmokyklines grupes.</p> <p>Iki 2024-10-01 3 grupėse, kuriose ugdomi kitakalbiamis vaikai, sukurti ženklai ir simboliai, padedantys jiems lengviau adaptuotis ir komunikuoti su bendraamžiais, ugduojantys jų savireguliacijos ir savikontrolės įgūdžius.</p> <p>Iki 2024-12-01 6 grupių uždaros ir atviros erdvės papildytos relaksacijos ir sensorikos priemonėmis, atsižvelgiant į vaikų amžių, ugduojantys poreikius, raidos ypatumus: masažiniai kilimėliai, sensorinės kaladėlės, kamuoliai, šviečiantys daiktai, magnetiniai rinkiniai, manipuliacinės lentos ir kt.</p>
	<p>Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą.</p>	<p>Iki 2024-10-31 organizuotas KPPT specialistų darbas įstaigoje, atliekant vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pedagoginį psichologinį įvertinimą ir teikiant rekomendacijas švietimo pagalbos teikimui.</p> <p>Iki 2024-03-01 su švietimo pagalbos specialistais priimti susitarimai dėl specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų užimtumo dienos poilsio metu.</p>	<p>2024-11-22 organizuotas KPPT specialistų darbas įstaigoje ir atliktas 8 vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pedagoginis psichologinis įvertinimas, dviem iš jų nustatyti dideli ugdymosi poreikiai, pateiktos rekomendacijos švietimo pagalbos teikimui.</p> <p>Vaiko gerovės komisijoje aptartas klausimas dėl specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų užimtumo dienos poilsio metu: pateiktos rekomendacijos grupių mokytojoms dėl poilsio formų ir ramių veiklų</p>

		Nuo 2024-09-01 Smart studija papildyta sensorine lempa, koridoriuje įrengtos dvi šviesos stalo su priemonėmis erdvės vaikų nusiramimui, atsipalaidavimui.	nemiegantiems vaikams, susitarta dėl šių vaikų užimtumo naujai įrengtose koridoriaus erdvėse.  Smart studija papildyta naujomis sensorinio ugdymo priemonėmis, kurios mokinio padėjėjui padidino veiklos su vaiku pasirinkimo galimybes. Pagerintos vaikų ugdymosi galimybės koridoriuose, įrengus dvi šviesos stalo su priemonėmis erdves
1.2. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi	Atlikta ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo analizė, pasitelkiant įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatus.  Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires.	Iki 2024-03-01 bendruomenėje organizuotos diskusijos ir surinkti siūlymai, kaip kurti ar atnaujinti konceptualų įstaigos ikimokyklinio ugdymo programos modelį vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis.  Iki 2024-03-15 aptarti įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatai iš įsivertintų sričių (vaiko gerovė ir ugdymo strategijos) ir tėvų apklausų išvados, išryškintos ikimokyklinio ugdymo turinio tobulintinos kryptys.	2024 m. sausio ir vasario mėnesiais bendruomenėje organizuotos diskusijos, siekiant susitarimų, ką atnaujinti įstaigos ikimokyklinio ugdymo programoje pagal „Ikimokyklinio ugdymo programos gairės“ (2023). Pagal siūlymus sukurtas ir bendruomenėje aptartas konceptualus įstaigos ikimokyklinio ugdymo programos modelis, atskleidžiantis pagrindines programos struktūrines dalis, jų tarpusavio ryšius, įstaigos savitumą.  2024 m. kovo mėnesį aptarti įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatai iš įsivertintų sričių (vaiko gerovė ir ugdymo strategijos) ir siūlymai iš tėvų apklausų. Surinkus siūlymus, apibendrinta: kuo esame stiprūs, kas vertinga ir unikalu yra mūsų programoje, kokias ugdymo sritis esame kokybiškiausiai išplėtoję, kokius pokyčius inicijuosime ugdymo(si) procese. Pagrindinės tobulintinos kryptys: įtraukios aplinkos kūrimas, kryptingos mokytojo ir vaiko spontaniškos veiklos

	<p>Įgyvendinti ugdytojų kaitos projektai, skirti sąlygų vaikų ugdytuisi pagerinimui.</p>	<p>Iki 2024-04-01 lopšelio-darželio tarybos posėdyje pristatyti surinkti siūlymai dėl tobulintinų įstaigos ugdymo kokybės aspektų pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gairės.</p> <p>Nuo 2024-04-15 sudaryta lopšelio-darželio Ikimokyklinio ugdymo programos parengimo grupė ir iki 2024-05-15 parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas.</p> <p>Nuo 2024-09-01 pradėta diegti atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires.</p> <p>Nuo 2024-03-01 iki 2024-12-01 įgyvendinti du ikimokyklinio ugdymo projektai, orientuoti į atnaujintos programos vaikų ugdymosi pasiekimų sritis.</p>	<p>balansas, dermė tarp ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo.</p> <p>2024-03-06 lopšelio-darželio tarybos posėdyje pristatyti siūlymai dėl tobulintinų įstaigos ugdymo kokybės aspektų.</p> <p>2024-02-29 direktorės įsakymu Nr. V-13 sudaryta darbo grupė ikimokyklinio ugdymo programai atnaujinti ir iki 2024-05-15 parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas.</p> <p>Programai pritarta Kauno miesto savivaldybės mero 2024 m. liepos 12 d. potvarkiu Nr. M-802, nuo 2024-09-01 atnaujinta lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa pradėta diegti ugdymo(si) procese.</p> <p>Programos atnaujinimo metu įgyvendinti ankstyvojo ir ikimokyklinio ugdymo turinio projektai, gilinantis į ugdymo kontekstų kūrimą, vaiko galių ugdymąsi. Ankstyvojo ugdymo projekte „Kaip įveiksime iššūkius?“ mokytojai mokėsi kurti žaismės ir judraus patirtinio ugdymosi kontekstus, kartu skatindami vaikų kasdienį judrumą ir judėjimo džiaugsmą. Ikimokyklinio ugdymo projektu „Kaip kurti kontekstus vaikų žaidimams?“ buvo siekiama išsiaiškinti, kaip kurti kontekstus, ugdančius vaikų pasiekimus ir auginančius jų</p>
--	--	---	---

		<p>Nuo 2024-03-01 iki 2024-12-01 įgyvendintas priešmokyklinio ugdymo projektas, kurio tyrinėjimų kryptis – vaikų poilsio formų paieška.</p>	<p>žaidybinę patirtį.</p> <p>Įgyvendintas priešmokyklinio ugdymo projektas „Kaip organizuoti vaikų poilsio laiką dienos eigoje?, kuriuo buvo siekiama ieškoti ir išbandyti efektyviausias poilsio formas, taikant įvairius atsipalaidavimo būdus kasdieninėje veikloje. Projekto eigoje išbandyti įvairūs vaikų atsipalaidavimo būdai.</p> <p>Atlikus tėvų (globėjų) apklausą dėl vaikų ugdymo(si) kokybės vertinimo, išsiaiškinta, kad labai gerai ir gerai vertinančių ugdymo kokybę – 90 proc.</p>
<p>1.3. Stiprinti vaikų žaidybinės veiklos patirtį, plėtojant partnerystę su šeima</p>	<p>Patobulintos sąlygos vaikų žaidimų ir kitos patirtinės veiklos įvairovei ugdymosi procese.</p>	<p>Iki 2024-03-15 išsiaiškinti tobulintini mokytojų veiklos planavimo aspektai ir priimti susitarimai dėl žaidimo, kaip pagrindinio metodo, taikymo.</p> <p>Nuo 2024-04-01 iki 2024-09-30 organizuoti du mokytojų praktinių pavyzdžių pristatymai,</p>	<p>Kuriant atnaujinamos ikimokyklinio ugdymo programos turinį, didelis dėmesys skirtas ugdymo(si) sričiai – „Kuriu ir išreiškiu“. Naujai pažvelgta į šios ugdymo(si) srities pasiekimų sritį – gebėjimas žaisti. Atlikta mokytojų veiklos planavimo analizė, siekiant išsiaiškinti žaidimo, kaip pagrindinio metodo, taikymą. Nustatyta, kad veiklos planuose nepakankamai remiamasi žaidimu kaip pagrindiniu metodu, pasigendama siužetinių, naratyvinių ir žaidimų su taisyklėmis. Priimti susitarimai dėl planavimo, atnaujintos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo savaitės planavimo formos.</p> <p>2024-09-27 organizuotas praktinių pavyzdžių pristatymas, atskleidžiant vaikų žaidimo patirties</p>

	<p>Sustiprintas šeimos švietimas ir informavimas apie žaidimo reikšmę vaiko ugdymuisi ir pasiekimams.</p>	<p>juose atskleidžiant vaikų žaidimo patirties auginimą.</p> <p>Iki 2024-11-30 aptartos pedagogų, dalyvavusių Erasmus+ projekto stažuotėse, idėjos ir susitarta dėl jų įgyvendinimo įstaigos ugdymo procese.</p> <p>Iki 2024-12-01 ne mažiau 85 proc. mokytojų patobulins kompetencijas apie ugdymo proceso planavimą ir organizavimą.</p> <p>Nuo 2024-05-01 iki 2024-06-01 surinktos visų grupių tėvų idėjos, kaip ir kokiomis priemonėmis turtinti vaikų žaidimus.</p> <p>Nuo 2024-06-01 iki 2024-12-01 bendruomenė informuota apie tėvų pasiūlytų idėjų įgyvendinimą ir vaikų ugdymąsi.</p> <p>Iki 2024-09-20 grupių susirinkimų metu tėvams pristatyta ugdymo programa, akcentuojant pagrindinius ugdymo(si) metodus.</p>	<p>auginimą. Mokytojai pasidalino projektinės veiklos metu atliktų stebėjimų rezultatais Vaikų žaidybinės veiklos patirtis bus stiprinama ir toliau, įgyvendinant įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą.</p> <p>2024 m. vyko dvi stažuotės – Estijoje ir Kretos saloje, kuriose dalyvavo 3 įstaigos mokytojai. Stažuočių metu pedagogai susipažino su kitų šalių ikimokyklinio ugdymo patirtimi ir ją pristatė įstaigos pedagogams.</p> <p>2024-12-18 įstaigoje organizuoti mokymai "Kaip užtikrinti nuoseklų vaikų ugdymosi pažangos stebėjimo, planavimo ir reflektavimo procesą?" kuriuose dalyvavo 88 proc. mokytojų.</p> <p>2024 m. gegužės mėnesį visų grupių tėvams nusiųstas kvietimas įsijungti į idėjų ir siūlymų teikimą, kaip ir kokiomis priemonėmis galima turtinti vaikų žaidimus. Surinktos idėjos dėl lauko žaidimų priemonių, daiktų panaudojimo.</p> <p>2024-12-18 lopšelio-darželio tarybos posėdyje pateikta informacija apie tėvų pasiūlytų idėjų įgyvendinimą ir vaikų ugdymąsi.</p> <p>Visų grupių rugsėjo mėnesio tėvų susirinkimuose pristatytos ugdymo programos, akcentuojant pagrindinius ugdymo(si) metodus:</p>
--	---	---	---



		<p>Iki 2024-10-01 įstaigos psichologo organizuota paskaita tėvams apie vaiko mokymąsi per žaidimą.</p> <p>Iki 2024-12-15 įstaigos tarybos posėdyje pristatyti veiklos pokyčiai ir rezultatai, stiprinant vaikų žaidybinę patirtį.</p>	<p>žaidimą ir kitą patirtinę veiklą.</p> <p>2024-10-29 įstaigos psichologo organizuota paskaita priešmokyklinių grupių tėvams apie vaiko mokymąsi per žaidimą.</p> <p>2024 m. gruodžio mėnesio lopšelio-darželio tarybos posėdyje pristatyti veiklos pokyčiai ir rezultatai, stiprinant vaikų žaidybinę patirtį.</p>
--	--	---	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	