

PATVIRTINTA

Kauno lopšelio-darželio „Vaikystė“
direktoriaus 2024 m. gruodžio 31 d.
įsakymu Nr. V – 98

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „VAIKYSTĖ“ VAIKŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I. Bendrosios nuostatos

1. Kauno lopšelio-darželio „Vaikystė“ vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) reglamentuoja ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo paskirtį ir nuostatas, vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą, dokumentavimą, dermę ir tęstinumą tarp ugdymo programų.

2. Aprašas parengtas, vadovaujantis Kauno lopšelio-darželio „Vaikystė“ ikimokyklinio ugdymo programa, Ikimokyklinio ugdymo programos gairėse (2023) pateikta samprata, akcentuojančia, kad vaikų pasiekimų įrodymų kaupimas, pasiekimų dokumentavimas bei stebėseną padeda siekti ugdymo ir ugdymosi kokybės. Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai vertinami pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą (2022). Vaikų, ugdomų pagal pritaikytas programas, pasiekimai vertinami pagal pritaikytoje programoje numatytus pasiekimus.

II. Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo paskirtis ir nuostatos

3. Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų ir pažangos stebėsenos sistemos paskirtis:

3.1. geriau pažinti kiekvieną vaiką ir numatyti jo ugdymo(si) perspektyvą, stebint, ką vaikas jau geba, ko ir kaip mokosi, kokia jo pažanga atskirose pasiekimų srityse, atskleidžiant potencialias jo galias ir švietimo pagalbos poreikį;

3.2. kryptingai planuoti ir veiksmingai įgyvendinti lankstų bendrą vaikų grupės ugdymo(si) procesą, skatinantį kiekvieno vaiko ugdymosi pažangą.

4. Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo paskirtis:

4.1. pažinti kiekvieną vaiką, atpažinti jo pasiekimus įvairiose ugdymosi srityse, stebėti, ko ir kaip vaikas mokosi, ko išmoko, paremti ugdymą(si); priimti pagrįstus sprendimus ugdymui tobulinti;

4.2. pastebėti konkrečius vaiko ypatumus (aukštas mokymosi potencialas, specifiniai ugdymosi, kalbos ir kalbėjimo sutrikimai ir pan.) ir nustatyti papildomų švietimo pagalbos paslaugų poreikį, kurių negali suteikti tėvai (globėjai);

4.3. pagrįstai ir tikslingai planuoti ugdymą panaudojant informaciją apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą darbu su šeima ir kitais ugdymo proceso dalyviais.

5. Vertinimo nuostatos:

5.1. pereinama nuo visiems vaikams taikomos prie personalizuotos (suasmenintos) vertinimo kultūros. Vertinami konkretaus vaiko pasiekimai ir jo daroma pažanga, lyginant ankstesnius vaiko pasiekimus su dabartiniais;

5.2. kompetencijos atsiskleidžia per veiklą, o jų vertinimas grindžiamas ilgalaikiu vaiko stebėjimu ir informacijos iš įvairių šaltinių ir įvairiais būdais kaupimu, apibendrinimu;

5.3. vertinimo metodai parenkami tokie, kurie sudaro sąlygas vaikams pažįstamuose kontekstuose pademonstruoti savo pasiekimus.

III. Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas

6. Pirminis vaiko pažinimas prasideda nuo pokalbių su tėvais apie vaiką. Vaikui pradėjus lankyti įstaigą, išsiaiškinami tėvų lūkesčiai ir nuomonė apie vaiko pasiekimus. Mokytojas, planuodamas ugdymo programos įgyvendinimą, numato, kokių vaiko ugdymo(si) rezultatų sieks, kokie įrodymai pagrįs, kad ugdymo tikslai yra pasiekti; kokiais būdais jie bus renkami ir kaip jie padės įvertinti vaikų pasiekimus.

7. Vaiko daroma pažanga yra vertinama nuolat, pasirenkant tam tinkamus vertinimo būdus ir metodus. Vertinimo būdai ir metodai taikomi, atsižvelgiant į tai, kas vertinama – žinios ir supratimas, gebėjimai, nuostatos ar jų visuma. Vaiko pasiekimų lygis atsiskleidžia, vaikui veikiant natūralioje ar tikslingai sukurtoje situacijoje: žaidžiant, bendraujant, išvykose, dalyvaujant organizuotoje ar vaikų savarankiškoje veikloje.

8. Apie vaikų ugdymosi pasiekimus sprendžiama iš vaikų kasdienės veiklos ir jos rezultatų. Mokytojas yra savo organizuojamo ugdymo proceso kokybės tyrėjas, vertinantis savo pedagoginių sprendimų poveikį vaikų ugdymosi pažangai. Ugdymo(si) procesas planuojamas atsižvelgiant į vaikų ugdymosi pasiekimus ir vaikų pažangos analizės rezultatus. Mokytojai nuolat dokumentuoja ugdymo procesą, renka reikšmingus vaikų pasiekimų įrodymus (stebėjimo medžiagą, nuotraukas, vaizdo, garso įrašus ir kt.), analizuoja vaikų ugdymosi pažangą. Ugdymo(si) pasiekimai kaupiami e. dienyne „Mūsų darželis“, vaiko aplanke, skaitmeninėje laikmenoje. E. dienyne suvedami ir saugomi duomenys apie vaiko pasiekimus (pasiekimų grafikas, nuotraukos, mokytojų komentarai ir kt.). Į aplanką dedami atliktų stebėjimų apibendrinimai, tikslingai atrinkta vaiko pažangą ir pasiekimus iliustruojanti medžiaga.

9. Pažangos ir pasiekimų vertinimui taikomi šie pagrindiniai metodai: stebėjimas, vaiko darbelių ir veiklos analizė (garso, vaizdo įrašai, vaiko veiklos nuotraukos su komentarais, žodinė kūryba, kalbos pavyzdžiai ir kt.), pokalbis su vaiku, vaiko pasakojimas, diskusija, individualios užduotys ir kt.

10. Du kartus per metus (gruodį, sausį/ gegužę, birželį) grupių mokytojai atlieka vaiko pasiekimų įvertinimą. I ir II pusmečio surinkta informacija apie vaiko pasiekimus ir pažangą apibendrinama. Apibendrintus vaiko pažangos duomenis mokytojai grafiškai e. dienyne pateikia kreivėje, vaiko pasiekimus individualiai aptaria su tėvais (globėjais). Jei yra poreikis, į pokalbius įtraukiami Vaiko gerovės komisijos atstovai, kiti specialistai.

11. Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo pasiekimai aprašomi, išskiriant 3 pasiekimų lygius: iki pagrindinio lygio, pagrindinis lygis, virš pagrindinio lygio. Pasiekimų lygiai sudaro sąlygas atskleisti vaiko individualią ugdymo(si) pažangą, mokytojui numatyti tolimesnę ugdymo proceso organizavimą ir ugdymo(si) aplinkos kūrimą, kad atitiktų greitai kintančius vaikų poreikius; numatyti aukštesnius lūkesčius kiekvienam vaikui, kad jo pasiekimai gerėtų, o vaikas sėkmingai augtų, tobulėtų, bręstų ir pasirengtų sėkmingai mokytis mokykloje.

12. Mokytojai nuolatos teikia vaiką motyvuojantį, įtraukiantį, auginantį grįžtamąjį ryšį. Su vaikais pasidžiaugiama veikla, aptariamas veiklos procesas ir rezultatai, vaikai mokosi patys įsivertinti savo veiklos patirtis ir rezultatus.

13. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų įvertinimas pateikiamas aprašomuoju būdu – trumpais komentarais, nusakančiais, kokios yra vaiko stiprybės, kas jau pasiekta, ką reikia tobulinti.

14. Vertinant vaiko pažangą ir pasiekimus, mokytojai nuolat bendradarbiauja su tėvais (globėjais), nes jų teikiama informacija padeda geriau pažinti ir suprasti vaiką. Nuolatinių ryšių su šeima palaikymas padeda suderinti lūkesčius dėl vaiko pasiekimų, kartu ieškoti sprendimų ir siekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų.

IV. Dermė ir tęstinumas tarp ugdymo programų

15. Vaikų ugdymo(si) dermę ir tęstinumą užtikrina Kauno lopšelio-darželio „Vaikystė“ ikimokyklinio ugdymo programos ir Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos svarbiausių

ugdymo(si) principų atitiktis ir ugdymo(si) proceso kryptingumas – ugdymo(si) modeliavimas iš vaiko raidos ir ugdymosi perspektyvos.

16. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) tęstinumą užtikrina ikimokyklinio ugdymo(si) laikotarpiu plėtojamų pasiekimų sričių ir priešmokyklinio ugdymo(si) laikotarpiu plėtojamų kompetencijų dermė: suderintos jas sudarančių pasiekimų grupės, pasiekimų turinys, jų augimo nuoseklumas.

17. Vaikui pereinant iš ikimokyklinio ugdymo į priešmokyklinio ugdymo grupę, informacija apie vaiko pasiekimus perduodama priešmokyklinio ugdymo grupės mokytojui.

18. Aprašas skelbiamas lopšelio – darželio interneto svetainėje www.vaikystes.lt
