

**KAUNO MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS ŠVIETIMO SKYRIUI PRISKIRTOS ĮSTAIGOS  
KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „VAIKYSTĖ“  
2024 METŲ VEIKLOS PLANO VYKDYMO ATASKAITA**

Metų prioritetinė veikla, įvykdymo informacija	Planinis pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Planinė reikšmė	Faktinė reikšmė	Įvykdymo procentas	Komentaras
1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams.	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose įtraukčiai švietime, skaičius, Asm.	15.00	15.00	100.00	Vertinimo kriterijus skirtas įvertinti, kiek pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų yra pasirengę teikti visokeriopą pagalbą, vaikams, mokiniams, organizuojant ir įgyvendinant įtraukujį ugdymą. Vertinimo kriterijus apskaičiuojamas: pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, suma
2. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas.	Organizuotų ir įgyvendintų gerosios patirties sklaidos renginių (susitikimų), skirtų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti, skaičius, Vnt.	3.00	8.00	266.67	Vertinimo kriterijus skirtas įvertinti, kiek organizuota ir įvykę gerosios patirties sklaidos renginių (susitikimų), skirtų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti. Vertinimo kriterijus apskaičiuojamas: gerosios patirties sklaidos renginių, susitikimų), skirtų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti, suma

Veiklos sritis, tema, metinis veiksmas / darbas, įvykdymo informacija	Pagrindinis vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	Planinė reikšmė	Faktinė reikšmė	Įvykdymo procentas	Sudėtinis vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	Faktinė reikšmė	Komentaras
<b>ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI</b>							
I. Personalo valdymas 1. Tobulinti įstaigos darbuotojų motyvacinę sistemą, siekiant veiklos kokybės. 1.1. Individualių pokalbių su darbuotojais organizavimas, siekiant aptarti užduočių atlikimą ir metų veiklos rezultatus. 1.2. Mokytojų padėjėjų įtraukimas į veiklos įsivertinimo procesą, kuriant saugią ir estetišką ugdymosi aplinką. 2. Sudaryti sąlygas mokytojų profesinių kompetencijų stiprinimui. 2.1. Sąlygų sudarymas 2-3 įstaigos ikimokyklinio ugdymo mokytojoms dalyvauti mokymuose atnaujinant ikimokyklinio ugdymo programą pagal ikimokyklinio ugdymo programos gaires. 2.2. Trijų pedagogų atestavimas, siekiant įgyti aukštesnes kvalifikacines kategorijas. 2.3. Mokytojų mentorystės ir lyderystės gebėjimų ugdymas, vadovaujant studentų praktikoms (VDU, Kauno kolegijos ir kt.), įstaigos ugdymo turinio projektų įgyvendinimui.	Užimtų pareigybių dalis, Proc.	100.00	95.64	95.64	Bendras patvirtintų pareigybių skaičius, Vnt.	50,5	
						Neužimtų pareigybių skaičius, Vnt.	2,2
I. Personalo valdymas	Pedagoginių pareigybių dalis nuo patvirtintų pareigybių, Proc.	55.00	54.46	99.02	Nepedagoginių pareigybių skaičius, Vnt.	23	

					Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui, Proc.	101,85	
I. Personalo valdymas	Paslaugas teikiančių pagalbos specialistų skaičius, Asm.	4.00	6.00	150.00	Mokytojo padėjėjų švietimo įstaigoje skaičius, Asm.	3	
					Švietimo įstaigoje dirbančių psichologų skaičius, Asm.	1	
					Švietimo įstaigoje dirbančių specialiųjų pedagogų skaičius, Asm.	2	
					Švietimo įstaigoje dirbančių socialinių pedagogų skaičius, Asm.	0	
					Švietimo įstaigoje dirbančių logopedų skaičius, Asm.	2	
I. Personalo valdymas	Bendras pedagoginių darbuotojų skaičius (tarp jų ir vadovai), tenkantis vienam vaikui (mokiniui), Asm.	0.13	0.14	107.69	Vienam vaikui (mokiniui) tenkantis pedagogų skaičius, Asm.	0,14	
I. Personalo valdymas	Darbuotojų kaitos indeksas, Proc.	5.00	10.00	200.00	Atleistų ir (ar) savo noru išėjusių darbuotojų skaičius, Asm.	5	
					Per metus priimtų darbuotojų skaičius, Asm.	8	
					Vidutinis dirbančių darbuotojų skaičius, Asm.	50	
II. Kvalifikacijos tobulinimas 1. Organizuoti darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą. 1.1. Darbuotojų, atsakingų už vidaus kontrolės įgyvendinimą, dokumentų valdymą, maisto higieną ir saugą žinių ir praktinių įgūdžių atnaujinimas. 1.2. Mokymų visiems įstaigos pedagogams apie ugdymo turinio planavimą ir pasiekimų vertinimą organizavimas. 1.3. Pedagogų kompetencijų stiprinimas, dalyvaujant Erasmus+ projekto stažuotėse, stažuotėje Norvegijoje pagal KŠIC programą „Ugdymo turinio pritaikymas skirtingų galių vaikams“.	Kvalifikaciją tobulinusių darbuotojų dalis, Proc.	65.00	59.41	91.40	Kvalifikaciją tobulinusių darbuotojų skaičius, Asm.	30	
					Pedagogų, tobulinusių skaitmeninio raštingumo kompetencijas, dalis, Proc.	15	

					Kvalifikacijos tobulinimosi dienų, tenkančių vienam pedagogui, skaičius, Vnt.	5	
					Išlaidos vieno darbuotojo kvalifikacijai tobulinti, Eur	64,59	
					Pedagoginių darbuotojų, dalyvavusių tarptautinėse mainų programose, dalis, Proc.	11	
<b>FINANSAI</b>							
I. Gautos lėšos 1. Tobulinti finansinių išteklių planavimą ir racionalų jų panaudojimą. 1.1 Finansinių išlaidų (prekių, paslaugų ir darbų) poreikio numatymas, įtraukiant įstaigos darbuotojus. 1.2. Kiekvieno ketvirčio finansų naudojimo analizės atlikimas. 1.3. Informacijos sklaidos apie įstaigos biudžetines ir nebiudžetines lėšas, finansinę būklę vykdymas. 1.4. Bendruomenės telkimas 1,2 proc. GPM lėšų pritraukimui.	Įstaigos uždirbtų metinių pajamų dalis nuo metinio įstaigos biudžeto, Proc.	10.72	11.16	104.10	Įstaigos metinis biudžetas, Eur	791622,8	
					Gauti savivaldybės biudžeto asignavimai, Eur	718783,37	
					Vienam mokiniui tenkančios ugdymo plano lėšos, Eur	6232,68	
					Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam ikimokyklinio (ir priešmokyklinio) ugdymo įstaigos vaikui ar bendrojo ugdymo (neformaliojo ugdymo) mokyklos mokiniui, Eur	2574,39	
					Įstaigos įmokų pajamos už paslaugas, Eur	86631,78	
					Įstaigos uždirbtos metinės pajamos iš turto nuomos, Eur	1703	
					Įmokėtas į savivaldybės biudžetą įstaigos pajamų likutis, Eur	4358,54	
I. Gautos lėšos	Įstaigos pritrauktos lėšos, Eur	1,500.00	5,010.20	334.01	Gautos projekcinio finansavimo lėšos veiksmai, Eur	3249	Gautos finansavimas mokytojų stažuotėms Estijoje ir Graikijoje, dalyvaujant Erasmus+ projekto „Laimingo visiems darželio modelio kūrimas“ įgyvendinime.
					Gauta parama pinigais, Eur	1761,2	

					Gauta parama paslaugomis ir turtu, Eur	0	
					Gautos lėšos infrastruktūros ir turto atnaujinimo investicijų projektams įgyvendinti, Eur	0	
I. Gautos lėšos	Įstaigos vidutinė projektinio finansavimo paraiškoms laimėtų lėšų suma, Eur	0.00	500.00	100.00	Įstaigos pateiktų projektinio finansavimo paraiškų skaičius, Vnt.	1	Teikta paraiška LTOK programos „Olimpinė karta“ paramai laimėti. Paraiška patenkinta ir gautas finansavimas programos įgyvendinimui.
					Patentintų įstaigos pateiktų projektinio finansavimo paraiškų skaičius, Vnt.	1	
					Patentintų įstaigos pateiktų projektinio finansavimo paraiškų lėšų suma, Eur	500	
					Nepatentintų įstaigos pateiktų projektinio finansavimo paraiškų lėšų suma, Eur	0	
II. Išlaidos 1. Planuoti prekių, paslaugų ir darbų poreikį. 1.1. Racionalus finansinių išteklių panaudojimas, kas ketvirtį peržiūrint prioritetus. 1.2. Prekių, paslaugų ir darbų pirkimų planavimas ir vykdymas per VIPIS sistemą, prioritetą teikiant pirkimams per CPO. 1.3. Įstaigos lėšų panaudojimo ataskaitų rengimas ir viešinimas įstaigos bendruomenėje.	Per ataskaitinius metus panaudotų asignavimų dalis nuo patvirtintų metinių asignavimų, Proc.	100.00	98.23	98.23	Metinės įstaigos išlaidos, Eur	1386037,13	
					Patvirtinti įstaigos metiniai asignavimai, Eur	1410996,52	
					Metinės įstaigos išlaidos darbo užmokesčiui, Eur	1123223,15	

					Metinės įstaigos išlaidos bendrosios veiklos srityje darbuotojų darbo užmokesčiui, Eur	355024,33	
					Metinės įstaigos išlaidos pedagogų darbuotojų darbo užmokesčiui, Eur	768198,82	
					Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui, Eur	27,35	
					Metinės įstaigos valdomo nekilnojamojo turto išlaikymo išlaidos, Eur	43682,87	
					Metinės įstaigos materialiojo turto paprastojo remonto išlaidos, Eur	11213,27	
					Metinės įstaigos transporto priemonių išlaikymo išlaidos, Eur	0	
					Metinės įstaigos išlaidos darbuotojų kvalifikacijai tobulinti, Eur	2359	
					Metinės įstaigos išlaidos darbuotojų komandiruočiams, Eur	1937,7	
					Metinės išlaidos ilgalaikiam turtui įsigyti, Eur	12200	
					Metinės įstaigos išlaidos rinkodarai, Eur	0	
II. Išlaidos	Per ataskaitinius metus panaudotų biudžeto asignavimų dalis nuo patvirtintų metinių biudžeto	100.00	98.97	98.97	Patvirtinti savivaldybės biudžeto asignavimai, Eur	726239	
					Panaudoti biudžeto asignavimai metinėms įstaigos išlaidoms, Eur	718783,37	

II. Išlaidos	Per ataskaitinius metus panaudotų asignavimų iš įstaigos įmokų pajamų dalis nuo patvirtintų asignavimų iš įstaigos įmokų pajamų, Proc.	100.00	102.11	102.11	Patvirtinti asignavimai iš įstaigos įmokų pajamų metinėms įstaigos išlaidoms, Eur	86631,78	
					Panaudoti asignavimai iš įstaigos įmokų pajamų metinėms įstaigos išlaidoms, Eur	88461,78	
<b>TURTAS</b>							
I. Nekilnojamo turto valdymas 1. Užtikrinti racionalų turto valdymą. 1.1. Atlikta vaikų žaidimų aikštelių techninė patikra pagal HN 131:2015 „Vaikų žaidimų aikštelės ir patalpos“ ir vykdomi pateikti nurodymai. 1.2. Viešųjų pirkimų organizavimas, perkant PVC vidaus duris grupėms ir kabinetams, koridoriaus ir 3 laiptinių remonto darbus. 2. Pagerinti ugdymosi aplinkų saugumą ir funkcionalumą. 2.1. Atliktas koridoriaus ir 3 laiptinių remontas (800 kv.m). 2.2. Pakeistos grupių ir kabinetų durys (30 vnt.) 2.3. Lauko erdvių papildymas naujomis sūpynėmis „Gandalizdis“ ir minkštos dangos įrengimas. 2.4. Kiemo teritorijoje trinkelėmis atnaujinta sena betoninė danga (400 kv. m.).	Istaigos valdomo nekilnojamojo turto 1 kv. m išlaikymo kaina, Eur	5.73	5.14	89.70	Istaigos patikėjimo ar panaudos teise valdomo nekilnojamojo turto bendras plotas, Kv. m	12992,52	
I. Nekilnojamo turto valdymas	Pagrindinėms įstaigos funkcijoms vykdyti naudojamo nekilnojamojo turto ploto dalis, Proc.	98.72	98.72	100.00	Pagrindinėms įstaigos funkcijoms atlikti naudojamo įstaigos patikėjimo ar panaudos teise valdomo nekilnojamojo turto plotas, Kv. m	1655,63	
					Kitos paskirties įstaigos patikėjimo ar panaudos teise valdomo nekilnojamojo turto plotas, Kv. m	165,89	
					Vienam mokiniui tenkantis mokymosi ir bendras patalpų plotas, Kv. m	9,39	
					Kiti įstaigos patikėjimo ar panaudos teise valdomi inžineriniai statiniai, Vnt.	5	

					Ištaigos išsinuomoto nekilnojamojo turto plotas, Kv. m	96,39	
I. Nekilnojamo turto valdymas	Ištaigos išnuomoto nekilnojamojo turto ploto dalis, Proc.	0.74	0.74	100.00	Ištaigos išnuomoto nekilnojamojo turto plotas, Kv. m	96,39	
					Ištaigos išnuomoto nekilnojamojo turto, naudojamo su įstaigai pavestų funkcijų (ugdymo) vykdymu susijusiai veiklai, plotas, Kv. m	96,39	
					Ištaigos išnuomoto nekilnojamojo turto, naudojamo su įstaigai pavestų funkcijų atlikimu nesusijusiai veiklai, plotas, Kv. m	0	
I. Nekilnojamo turto valdymas	Ištaigos valdomo nekilnojamojo turto (kabinetų) plotas, tenkantis vienam įstaigos administracijos darbuotojui, Kv. m	14.14	9.68	68.46	Ištaigos valdomo nekilnojamojo turto (kabinetų) plotas, Kv. m	48,42	
<b>PAGRINDINĖ VEIKLA (pagal teisės aktuose nustatytas funkcijas)</b>							
I. Ikimokyklinio ugdymo organizavimas 1. Sudaryti saugias ir higienos normas atitinkančias ugdymosi sąlygas. 1.1. HN 75:2016 reikalavimų vykdymas formuojant ikimokyklinio amžiaus vaikų grupes. 1.2. Įstaigos įvaizdžio stiprinimas, skleidžiant informaciją apie įgyvendinamus projektus, diegiamas inovacijas. 2. Kurti įtraukią ugdymosi aplinką, užtikrinant visų vaiko galių auginimą. 2.1. Ne mažiau kaip 3 grupių aplinkų uždaros erdvės papildytos relaksacijos ir sensorikos priemonėmis. 2.2. Smart studija papildyta sensorine lempa, koridoriuje įrengtos dvi šviesos stalo su priemonėmis erdvės vaikų ramiai veiklai, nusiraminiui, atsipalaidavimui. 2.3. Ne mažiau trijų grupių aplinkos praturtintos skaitmeninėmis ugdymo priemonėmis, stiprinant vaikų skaitmeninio sumanumo gebėjimus.	Pagal ikimokyklinio ugdymo programą ugdomų švietimo įstaigoje vaikų skaičius, Asm.	150.00	159.00	106.00	Lopšelio grupėse esančių vaikų skaičius, Asm.	31	
					Darželio grupėse esančių vaikų skaičius, Asm.	128	
I. Ikimokyklinio ugdymo organizavimas	Ikimokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus kaita, Asm.	0.00	4.00	100.00	Atvykusių iš kitos ugdymo įstaigos vaikų skaičius, Asm.	1	

					Vaikų, tęsiančių ugdymąsi pagal priešmokyklinio ugdymo programą, dalis, Proc.	90	
					Išvykusių į kitą ugdymo įstaigą vaikų skaičius, Asm.	3	
I. Ikimokyklinio ugdymo organizavimas	Ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis nuo bendro vaikų skaičiaus, Proc.	32.00	26.42	82.56	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų lopšelio grupėse skaičius, Asm.	0	
					Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų darželio grupėse skaičius, Asm.	42	
					Elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių vaikų skaičius, Asm.	0	
					Ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, skaičius, Asm.	42	
II. Priešmokyklinio ugdymo organizavimas 1. Sudaryti saugias ir higienos normas atitinkančias ugdymosi sąlygas. 1.1. HN 75:2016 reikalavimų vykdymas formuojant priešmokyklinio amžiaus vaikų grupes. 2. Kurti įtraukią ugdymosi aplinką, užtikrinant palankias sąlygas sėkmingam pasirengimui mokytis mokykloje. 2.1. Abiejų priešmokyklinio ugdymo grupių aplinkos praturtintos relaksacijos ir sensorikos priemonėmis. 2.2. Abiejų priešmokyklinio ugdymo grupių „skaitymo“ erdvės papildytos skaitmeniniais gaubliais.	Ugdymo įstaigą lankančių priešmokyklinio amžiaus vaikų dalis nuo bendro įstaigą lankančių vaikų (mokinių) skaičiaus, Proc.	21.00	18.04	85.90	Vaikų, ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, ikimokyklinio ugdymo įstaigoje ar bendrojo ugdymo mokykloje, skaičius, Asm.	35	
II. Priešmokyklinio ugdymo organizavimas	Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių) skaičiaus kaita, Asm.	0.00	0.00	100.00	Atvykusių iš kitos ugdymo įstaigos vaikų (mokinių) skaičius, Asm.	0	
					Išvykusių į kitą ugdymo įstaigą vaikų (mokinių) skaičius, Asm.	0	
					Vaikų (mokinių), baigusių priešmokyklinio ugdymo programą ir tęsiančių ugdymąsi pagal pradinio ugdymo programą, dalis, Proc.	100	

II. Priešmokyklinio ugdymo organizavimas	Priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančių vaikų (mokinių), turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis nuo bendro pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomų vaikų (mokinių) skaičiaus, Proc.	32.00	48.57	151.78	Pagal priešmokyklinio ugdymo programą ikimokyklinio ugdymo įstaigoje ar bendrojo ugdymo mokykloje ugdomų vaikų (mokinių), turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius, Asm.	17	
					Elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių vaikų, ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą ikimokyklinio ugdymo įstaigoje, dalis, Proc.	0	
					Elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių vaikų, ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą bendrojo ugdymo mokykloje, dalis, Proc.	0	
					Elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių vaikų dalis, Proc.	0	
					Vaikų, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, dalis, Proc.	51,43	

PASLAUGŲ KOKYBĖ IR PRIEINAMUMAS							
<p>I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje</p> <p>1. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį pagal ikimokyklinio ugdymo programos gaires, siekiant pagerinti ugdymo(si) kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi.</p> <p>1.1. Diskusijų bendruomenėje organizavimas, kuriant konceptualų įstaigos ikimokyklinio ugdymo programos modelį, atskleidžiant savitumą, teorines prieigas, renkantis ugdymo turinio pateikimą ir kt.</p> <p>1.2. Ankstyvojo ir ikimokyklinio ugdymo turinio projektų įgyvendinimas, gilinantį į ugdymo kontekstų, proceso ir aplinkos kūrimą.</p> <p>1.3. Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos diegimas nuo 2024-09-01.</p> <p>1.4. Vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausos dėl ugdymo(si) kokybės vertinimo organizavimas.</p> <p>2. Stiprinti vaikų žaidybinės veiklos patirtį, plėtojant partnerystę su šeima.</p> <p>2.1. Metodinių pasitarimų organizavimas, analizuojant tobulintinus mokytojų veiklos planavimo aspektus ir žaidimo, kaip pagrindinio metodo, taikymą.</p> <p>2.2. Mokytojų praktinių pavyzdžių pristatymai, juose atskleidžiant vaikų žaidimo patirties auginimą.</p> <p>2.3. Šeimos švietimo ir informavimo apie žaidimo reikšmę vaiko ugdymuisi ir pasiekimams stiprinimas: akcijos tėvams organizavimas, atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos pristatymas, seminaro organizavimas.</p> <p>3. Kurti kokybės siekio kultūrą, įsivertinant ugdymo(si) aplinkų sritį.</p> <p>3.1. Ugdymo(si) aplinkų srities įsivertinimo organizavimas ir veiklos tobulinimo numatymas.</p> <p>3.2. Grupių aplinkos įsivertinimas, siekiant sumažinti aplinkoje daiktų, baldų, priemonių.</p> <p>3.3. Mokytojų kokybiškos praktikos pavyzdžių pristatymas, mokantis kurti įtraukią aplinką.</p>	Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis nuo bendro besimokančių pagal ikimokyklinio ugdymo programą švietimo įstaigoje vaikų skaičiaus, Proc.	83.00	83.65	100.78	Lopšelio grupės vaikų, kurių pasiekimų lygis atitinka jų raidą, skaičius, Asm.	30	
						Darželio grupės vaikų, kurių pasiekimų lygis atitinka jų raidą, skaičius, Asm.	103
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje	Vaikų, ugdomų pagal ikimokyklinio ugdymo programą švietimo įstaigoje, pagerinusių komunikavimo ir savarankiškumo, saviraiškos kompetencijas, dalis nuo bendro vaikų skaičiaus, Proc.	85.00	100.00	117.65	Ikimokyklinio amžiaus vaikų, pagerinusių komunikavimo kompetenciją, skaičius, Asm.	159	
					Ikimokyklinio amžiaus vaikų, pagerinusių savarankiškumo, saviraiškos kompetenciją, skaičius, Asm.	159	

I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje	Ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagerinusių ugdymosi rezultatus, dalis, Proc.	42.00	42.00	100.00	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų, padariusių pažangą, skaičius, Asm.	42	
					Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų, pagerinusių kalbos ir kalbėjimo kompetenciją, skaičius, Asm.	42	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje	Vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų), patenkintų teikiamų ugdymo paslaugų kokybe, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	84.00	93.00	110.71	Tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių) labai gerai ir gerai vertinančių vaikų ugdymo kokybę lopšelio grupėje skaičius, Asm.	30	
					Tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių) labai gerai ir gerai vertinančių vaikų ugdymo(si) kokybę darželio grupėje, skaičius, Asm.	85	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje	Įstaigos vadovų stebėtos ir vertintos labai gerai ir gerai ugdomosios veiklos dalis nuo bendro ikimokykliniam ugdymuisi skirtų veiklų skaičiaus, Proc.	80.00	100.00	125.00	Vadovų stebėtų ugdomųjų veiklų skaičius, Vnt.	22	
					Vadovų labai gerai ir gerai įvertintų stebėtų ugdomųjų veiklų skaičius, Vnt.	22	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje	Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymui(si) skirtų dienų skaičiaus, Proc.	62.00	70.05	112.98	Lankytų dienų lopšelio grupėse skaičius, Vnt.	4876	
					Lankytų dienų darželio grupėse skaičius, Vnt.	19803	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje	Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius, Vnt.	9.00	8.00	88.89	Švietimo įstaigos įgyvendinamų respublikinių projektų skaičius, Vnt.	2	

					Švietimo įstaigos įgyvendinamų ugdymo kokybės gerinimo projektų skaičius, Vnt.	4					
					Švietimo įstaigos įgyvendinamų tarptautinių projektų skaičius, Vnt.	2					
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje 1. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires, siekiant pagerinti ugdymo(si) kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi. 1.1. Diskusijų bendruomenėje organizavimas, kuriant konceptualų įstaigos ikimokyklinio ugdymo programos modelį, atskleidžiant savitumą, teorines prieigas, renkantis ugdymo turinio pateikimą ir kt. 1.2. Ankstyvojo ir ikimokyklinio ugdymo turinio projektų įgyvendinimas, gilinantis į ugdymo kontekstą, proceso ir aplinkos kūrimą. 1.3. Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos diegimas nuo 2024-09-01. 1.4. Vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausos dėl ugdymo(si) kokybės vertinimo organizavimas. 2. Stiprinti vaikų žaidybinės veiklos patirtį, plėtojant partnerystę su šeima. 2.1. Metodinių pasitarimų organizavimas, analizuojant tobulintinus mokytojų veiklos planavimo aspektus ir žaidimo, kaip pagrindinio metodo, taikymą. 2.2. Mokytojų praktinių pavyzdžių pristatymai, juose atskleidžiant vaikų žaidimo patirties auginimą. 2.3. Šeimos švietimo ir informavimo apie žaidimo reikšmę vaiko ugdymuisi ir pasiekimams stiprinimas: akcijos tėvams organizavimas, atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos pristatymas, seminaro organizavimas. 3. Kurti kokybės siekio kultūrą, įsivertinant ugdymo(si) aplinkų sritį. 3.1. Ugdymo(si) aplinkų srities įsivertinimo organizavimas ir veiklos tobulinimo numatymas. 3.2. Grupių aplinkos įsivertinimas, siekiant sumažinti aplinkoje daiktų, baldų, priemonių. 3.3. Mokytojų kokybiškos praktikos pavyzdžių pristatymas, mokantis kurti įtraukią aplinką.	Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), baigusiu priešmokyklinio ugdymo programą, dalis, Proc.	100.00	100.00	100.00	Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), sėkmingai baigusiu priešmokyklinio ugdymo programą, skaičius, Asm.	35					
					Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), pagerinusių komunikavimo, savarankiškumo ir saviraiškos kompetencijas, dalis nuo bendro pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomų vaikų (mokinių) skaičius, Proc.	85.00	100.00	117.65	Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), pagerinusių komunikavimo kompetenciją, skaičius, Asm.	35	
					Priešmokyklinio amžiaus vaikų, pagerinusių savarankiškumo, saviraiškos galimybes atsiskleisti, skaičius, Asm.				Priešmokyklinio amžiaus vaikų, pagerinusių savarankiškumo, saviraiškos galimybes atsiskleisti, skaičius, Asm.	35	

II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje	Priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių), patenkintų teikiamų ugdymo paslaugų kokybe, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	84.00	87.00	103.57	Tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių) labai gerai ir gerai vertinančių ugdymo kokybę vaikų, ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą ikimokyklinio ugdymo įstaigoje, skaičius, Asm.	35	
					Tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių) labai gerai ir gerai vertinančių priešmokyklinio ugdymo kokybę bendrojo ugdymo mokykloje, skaičius, Asm.	0	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje	Įstaigos vadovų stebėtų priešmokyklinio ugdymo programos veiklų dalis nuo bendro priešmokykliniam ugdymui skirtų veiklų skaičiaus, Proc.	80.00	100.00	125.00	Vadovų stebėtų priešmokyklinio ugdymo programos veiklų skaičius, Vnt.	9	
					Vadovų stebėtų ir vertintų labai gerai ir gerai priešmokyklinio ugdymo programos veiklų skaičius, Vnt.	9	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje	Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymui skirtų dienų skaičiaus, Proc.	62.00	76.13	122.79	Pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomų vaikų (mokinių) lankytų dienų skaičius, Vnt.	7024	
					Be pateisinamos priežasties praleistų dienų skaičius, Vnt.	131	
III. Saugumo ir geros savijautos užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje 1. Užtikrinti vaikų saugumą ir gerą savijautą įstaigoje. 1.1. Socialinio emocinio ugdymo ir sveikatos stiprinimo programų vykdymas. 1.2. Psichologo užsiėmimų ciklo mokytojams organizavimas, siekiant gerinti vaiko pažinimo ir ryšio su juo kūrimo įgūdžius. 1.3. Priešmokyklinio ugdymo projekto įgyvendinimas, ieškant vaikų poilsio formų įvairovės. 1.4. Bendruomenės apklausos dėl vaikų savijautos išsiaiškinimo organizavimas.	Vaikų, saugiai ir gerai besijaučiančių švietimo įstaigoje, dalis, Proc.	83.00	97.00	116.87	Tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių), dalyvavusių apklausoje, labai gerai ir gerai vertinančių lopšelio grupės vaikų savijautą įstaigoje, skaičius, Asm.	31	
					Tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių), dalyvavusių apklausoje labai gerai ir gerai vertinančių darželio grupės vaikų savijautą įstaigoje, skaičius, Asm.	89	

					Igyvendinamų integruotų prevencinių programų skaičius, Vnt.	3	
III. Saugumo ir geros savijautos užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje	Grupių, dalyvaujančių socialinio emocinio ugdymo, sveikatos stiprinimo programose, dalis nuo bendro grupių skaičiaus, Proc.	100.00	100.00	100.00	Grupių, dalyvaujančių edukacinėse socialinio emocinio ugdymo programose, skaičius, Vnt.	10	
					Grupių, dalyvaujančių vaikams vedamose edukacinėse sveikatos stiprinimo programose, skaičius, Vnt.	10	
IV. Geros savijautos užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje 1. Užtikrinti vaikų saugumą ir gerą savijautą įstaigoje. 1.1. Socialinio emocinio ugdymo ir sveikatos stiprinimo programų vykdymas. 1.2. Psichologo užsiėmimų ciklo mokytojams organizavimas, siekiant gerinti vaiko pažinimo ir ryšio su juo kūrimo įgūdžius. 1.3. Priešmokyklinio ugdymo projekto įgyvendinimas, ieškant vaikų poilsio formų įvairovės. 1.4. Bendruomenės apklausa dėl vaikų savijautos išsiaiškinimo organizavimas.	Vaikų (mokinių), ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis, Proc.	83.00	95.00	114.46	Tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko (mokinio) savijautą, skaičius, Asm.	36	
					Igyvendinamų integruotų prevencinių programų skaičius, Vnt.	3	
V. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko poreikius, užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje 1. Pagerinti sąlygas vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą. švietimo pagalbos specialistų ir grupių mokytojų bendradarbiavimą. 1.1. Organizuotas KPPT specialistų darbas įstaigoje, atliekant vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pedagoginį psichologinį įvertinimą ir teikiant rekomendacijas švietimo pagalbos teikimui. 1.2. Švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų bendrų pasitarimų (I ir II pusmetyje) organizavimas, aptariant šeimos įtraukimo ir informavimo, specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų užimtumo dienos poilsio metu klausimus. 1.3. Sukurti ženklai ir simboliai kitakalbiamis vaikams grupėse, padedant jiems lengviau adaptuotis ir komunikuoti su bendraamžiais.	Švietimo pagalbos teikiamomis paslaugomis besinaudojančių vaikų dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	32.00	27.04	84.50	Logopedo pagalbą gaunančių vaikų skaičius, Asm.	42	
					Specialiojo pedagogo pagalbą gaunančių vaikų skaičius, Asm.	9	
					Psichologo pagalbą gaunančių vaikų skaičius, Asm.	19	
					Vaikų, tenkančių vienam pagalbos specialistui, skaičius, Asm.	14	

<p>VI. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko (mokinio) poreikius, užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje</p> <p>1. Pagerinti sąlygas vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą. švietimo pagalbos specialistų ir grupių mokytojų bendradarbiavimą.</p> <p>1.1. Organizuotas KPPT specialistų darbas įstaigoje, atliekant vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pedagoginį psichologinį įvertinimą ir teikiant rekomendacijas švietimo pagalbos teikimui.</p> <p>1.2. Švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų bendrų pasitarimų (I ir II pusmetyje) organizavimas, aptariant šeimos įtraukimo ir informavimo, specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų užimtumo dienos poilsio metu klausimus.</p> <p>1.3. Sukurti ženklai ir simboliai kitakalbiamis vaikams grupėse, padedant jiems lengviau adaptuotis ir komunikuoti su bendraamžiais.</p>	<p>Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbomis paslaugomis besinaudojančių vaikų (mokinių), ugdymų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	32.00	48.57	151.78	Logopedo pagalbą gaunančių vaikų (mokinių) skaičius, Asm.	17	
					Specialiojo pedagogo pagalbą gaunančių vaikų (mokinių) skaičius, Asm.	3	
					Psichologo pagalbą gaunančių vaikų (mokinių) skaičius, Asm.	2	
					Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), tenkančių vienam pagalbos specialistui, skaičius, Asm.	5,7	

PRITARTA

Kauno lopšelio-darželio „Vaikystė“ tarybos 2025 m. sausio 26 d. posėdžio protokoliniu nutarimu Nr. 2.1.-1