

PRITARTA

Kauno miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus
2025 m. kovo 25 d.
įsakymu Nr. DP-253

PATVIRTINTA

Kauno lopšelio-darželio „Vaikystė“
direktoriaus
2025 m. kovo 25 d.
įsakymu Nr. V - 19

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „VAIKYSTĖ“ 2025-2027 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

Prioritetinė veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Siekiamą reikšmę			Sąsaja su įstaigos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais, nustatančiais prioritetus, ir savivaldybės strateginiu planu
		2025 m.	2026 m.	2027 m.	
1. Ugdymo kokybės gerinimas	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius (žm. sk.)	7	7	7	Švietimo įstatymo 37 straipsnis. Kauno miesto savivaldybės 2025–2027 metų strateginis veiklos planas.
	Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis (proc.)	85	86	87	
	Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis (proc.)	86	87	88	

	Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, tėvių, rūpintojų) dalis (proc.)	85	86	87	
2. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, skaičius (žm. sk.)	14	10	10	Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 34, 35 straipsnis.

I SKYRIUS ĮSTAIGOS AUTENTIŠKUMAS

Kauno lopšelis-darželis „Vaikystė“ (toliau – lopšelis-darželis) yra Dainavos mikrorajono ikimokyklinio ugdymo įstaiga, įgyvendinanti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. Įstaigos adresas – Partizanų g. 42, LT-49484, Kaunas, el. paštas info@vaikystes.lt, interneto svetainės adresas www.vaikystes.lt. Lopšelio-darželio įsteigimo data – 1968 m. gruodžio 1 d.

Lopšelyje-darželyje veikia 10 grupių: 2 lopšelio, 6 darželio, 2 priešmokyklinio ugdymo. 2022 – 2024 m. vaikų skaičiaus vidurkis – 192 vaikų. Strategijos įgyvendinimo laikotarpiu lopšelių-darželių lankė 29 % vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, jiems buvo teikiama švietimo pagalba (logopedo, specialiojo pedagogo ir psichologo). Pastarųjų trijų metų duomenys rodo, kad įstaigos socialinis kontekstas yra beveik stabilus, t. y. kinta labai nežymiai.

Lopšelis-darželis Dainavos mikrorajone yra patraukli įstaiga, nuolat turinti pageidaujančių lankyti vaikų eilę. Strategijos įgyvendinimo laikotarpiu buvo komplektuojamos pilnos grupės. Visas vietas grupėse užpildo ne tik vietos mikrorajono vaikai, bet ir atvykstantys iš kitų miesto mikrorajonų (Aleksoto, Šilainių, Žaliakalnio), Kauno rajono.

Lopšelyje-darželyje dirba 25 pedagogai: 19 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų, švietimo pagalbos specialistai (2 logopedai, spec. pedagogai, 1 psichologas), 3 meninio ugdymo mokytojai. Dauguma pedagogų yra įgiję kvalifikacines kategorijas: 11 metodininkų, 3 – vyresniojo mokytojo, 1 vyresniojo logopedo, spec. pedagogo kvalifikacinę kategoriją. Dirba 3 dar neatestuotos ikimokyklinio ugdymo mokytojos.

Per pastaruosius trejus metus įvyko natūrali mokytojų kaita, pradėjo dirbti daugiau jaunų specialistų arba mokytojų, kurie dar studijuoja aukštosiose mokyklose. Padaugėjus jaunų specialistų, buvo stiprinamas mokymasis įstaigoje per projektų metodą, siekiant, kad mažesnę patirtį turintys

mokytojai geriau suvoktų įstaigos savitumą ir ugdymo(si) kokybę. Nuolat analizuojant ir reflektuojant įstaigos praktinę veiklą, projektų metodas padeda spręsti ugdymo procese kylančias problemas, gerinti ugdymo kokybę, puoselėti vaikų kultūrą. Projektinio darbo metodai padėjo plėtoti demokratinis bendradarbiavimo santykius bendruomenėje.

Ryškiausia lopšelio-darželio ugdymosi proceso stiprybė – vaikų sveikatos ir fizinio aktyvumo stiprinimas. Esame LTOK programos „Olimpinė karta“ nariai, įgyvendiname olimpinių vertybių ugdymo programą, grindžiamą aktyvia veikla, dalyvaujame LTOK ir Respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos vykdomame projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės“, nacionalinėje sveikos gyvensenos ugdymo programoje „Sveikatiada“, kuri teikia vaikams žinių ir praktinių įgūdžių apie sveikatą, mitybą ir fizinį aktyvumą.

Svarbus įstaigos savitumo bruožas – bendruomeniškumo tradicijų kūrimas, organizuojant bendrus renginius, akcijas, talkas ir kokybės siekio kultūros diegimas, kasmet įsivertinant įstaigos veiklą, stiprinant komandinį darbą ir mokytojų mentorystę.

Per pastaruosius trejus metus mokytojų kompetencijos ypač išaugo ugdymo turinio kūrimo (ugdymosi metodų, formų, pedagoginių strategijų taikymo) ir įtraukiojo ugdymo srityje: atpažįstant vaikų ugdymosi poreikius, pritaikant aplinkas ir parenkant priemones, teikiant pagalbą šeimai. Mokytojai savo praktine patirtimi aktyviai dalinasi su miesto bei šalies pedagogais, tarptautinių projektų dalyviais, Kauno kolegijos, VDU studentais jų atliekamų praktikų metu.

II SKYRIUS

2022-2024 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮVYKDYMAS

Lopšelio – darželio strateginiame plane 2022–2024 metams buvo numatyti šie strateginiai tikslai: 1) pagerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę, kuriant ugdymo(si) turinio inovacijas; 2) kurti kokybės siekio kultūrą, puoselėjant pedagogų refleksiją, savianalizę ir bendradarbiavimą; 3) pagerinti įtraukios ugdymo(si) aplinkos kūrimą, užtikrinant kiekvieno vaiko aktyvų dalyvavimą ir gerą savijautą.

Įgyvendinant tikslą – **pagerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę, kuriant ugdymo(si) turinio inovacijas**, – pasiekti šie rezultatai:

1) Išsiaiškintos metodinių leidinių – rekomendacijų ikimokyklinio ugdymo pedagogams „Žaismė ir atradimai“ (2021) ir rekomendacijų priešmokyklinio ugdymo pedagogams „Patirčių erdvės“ (2021) – teorinės įžvalgos, pagilinta šiuolaikinio kokybiško ugdymo(si) samprata, aptartos inovacijų diegimo galimybės ir pasidalinta praktiniais pavyzdžiais.

2) Inovacijos ugdymo(si) procese buvo diegiamos, įgyvendinant ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio projektus. Projektų grupėse buvo mokomasi ir diegiami inovatyvūs metodai, išbandomos naujos priemonės, atnaujinama ir turtinama aplinka.

Pavyzdžiui, vykdant projektą „Kas auga darželio kieme?“ (2022) įrengtos pakabinamos lysvės augalų stebėjimui, sukurtos informacinės lentelės su QR kodais, augalų pavadinimais, įrengta lauko bibliotekėlė ir tokiu būdu pagerinti vaikų gamtamokslinio tyrinėjimo ir pažinimo srities gebėjimai. Kituose

projektuose buvo gilnamasi į vaiko ugdymąsi ir ugdymo strategijų taikymą, analizuotas mokytojo vaidmuo, kuriant sąlygas vaikų patirtinei veiklai, skatinant vaikų domėjimąsi ir padedant vaikui savyje atrasti „tyrėją“. Aptarti mokytojo taikomi metodai, tikslingai jo kuriamos aplinkos, parenkamos priemonės. Pavyzdžiui, projekte „Ką noriu veikti lauke?“ buvo siekiama praplėsti lauko erdvių funkcionalumą, mokytojų taikytos strategijos: patirtinis ugdymasis, ugdymosi kontekstų kūrimas (žaismės, atradimų, tyrinėjimų), provokacijų, intrigų numatymas. Aiškintasi, kokios strategijos skatina vaiko mokymosi procesą, padeda jo raidai, kaip žaidimas skatina vaiko ugdymąsi. Priešmokyklinio ugdymo mokytojų projekte „Kokios mokytojų strategijos, įtraukiančios vaikus į įsivertinimą?“ taikytos strategijos, padedančios vaikams įsitraukti į savo veiklos vertinimą ir įsivertinimą, išbandytos įvairios įsivertinimo priemonės.

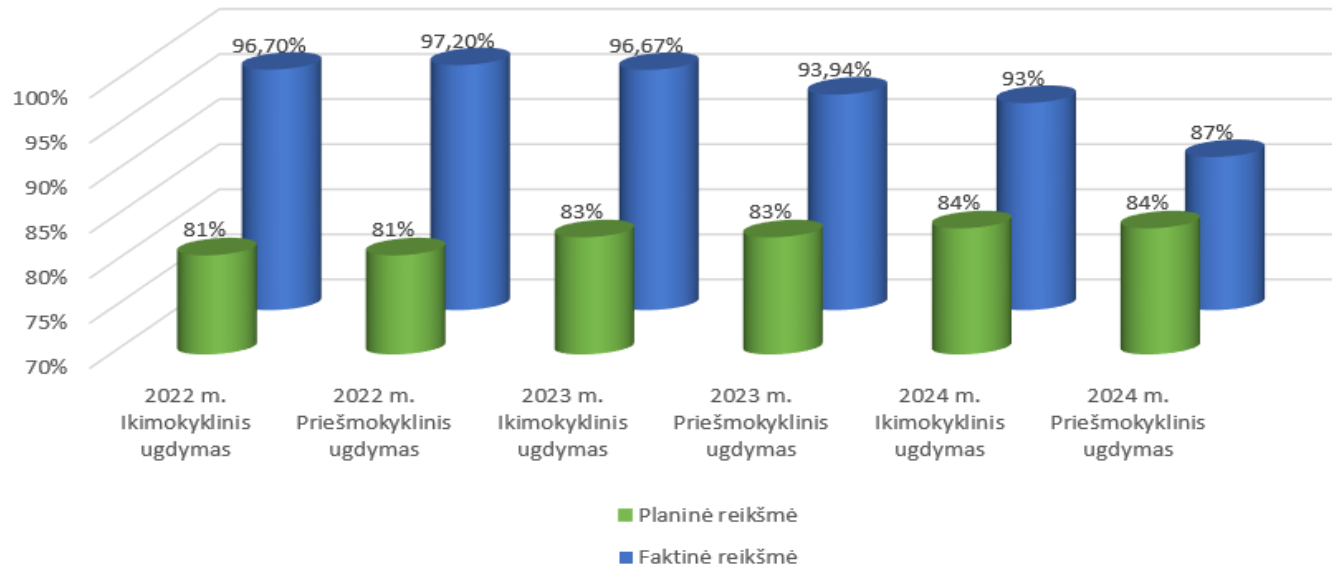
3) Pagerinta ugdymo(si) kokybė ir sąlygos vaikų ugdymuisi, atnaujinus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį. Pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires (2023) atnaujinta lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa ir nuo 2024-09-01 pradėta įgyvendinti. Priešmokyklinio ugdymo mokytojai, mokydamiesi dirbti pagal atnaujintą Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą (2022), pagilino teorines ir praktines žinias, išsiaiškino pagrindinius naujos ugdymo programos akcentus, veiklos planavimo ir pasiekimų vertinimo ypatumus.

4) Pagerintos sąlygos ugdymosi inovacijų diegimui, grupių aplinkas papildžius IT priemonėmis (4 interaktyviais ekranais Smart, planšetėmis, robotukais, projektoriais), tyrinėjimams skirtomis priemonėmis (mikroskopais, skaitmeniniais gaubliais, vabzdžių tyrinėjimo, magnetizmo rinkiniais ir kt.).

5) Patobulintas mokytojų veiklos planavimas, išsiaiškinti tobulintini aspektai: orientavimasis į vaikų pasiekimus, ugdymosi metodų, pedagoginių strategijų, didesnės žaidimų įvairovės numatymas, individualios vaiko pažangos skatinimas. Organizuoti mokymai "Kaip užtikrinti nuoseklų vaikų ugdymosi pažangos stebėjimo, planavimo ir reflektavimo procesą?" kuriuose dalyvavo 82 proc. mokytojų. Priimti susitarimai dėl planavimo, atnaujintos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo savaitės planavimo formos.

Apibendrinus rezultatus, pažymėtina, kad ugdymo kokybės vertinimas yra aukštesnis, nei numatyta STRAPIS planiniuose rodikliuose. Ne mažiau kaip 93 proc. tėvų ikimokyklinio ir 87 proc. tėvų priešmokyklinio ugdymo kokybę vertina labai gerai arba gerai. Lyginant su ankstesniais strategijos įgyvendinimo metais, 2024 m. priešmokyklinio ugdymo kokybė vertinama šiek tiek žemesniu procentu. Daromos prielaidos, kad tai lėmė priešmokyklinio ugdymo mokytojų kaita, didesnis specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų skaičius (45,2 proc.), vis augantys tėvų lūkesčiai dėl vaikų pasiekimų.

Vaikų tėvų, labai gerai ir gerai vertinančių ugdymo kokybę dalis 2022-2024 m.



Strateginio tikslo – **kurti kokybės siekio kultūrą, puoselėjant pedagogų refleksiją, savianalizę ir bendradarbiavimą**, –pasiekti pagrindiniai rezultatai:

1) Visi pedagogai susipažino su nauja ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programomis vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika, jos tikslais, proceso organizavimu, išsiaiškino metodikoje pateiktus kokybiškos praktikos pavyzdžius. Ambicingo tikslo – kokybės siekio kultūros kūrimo – buvo siekiama, organizuojant diskusijas apie įstaigos ugdymosi kokybę, identifikuojant stipriąsias veiklos puses, per veiklos įsivertinimą stiprinant bendradarbiavimą bendruomenėje.

2) Strategijos įgyvendinimo laikotarpiu atlikti trijų įstaigos veiklos sričių įsivertinimai: vaiko gerovės srities, ugdymo strategijų srities ir ugdymo(si) aplinkų srities. Išanalizuoti įsivertintų sričių rodikliai, identifikuotos jų stipriosios ir tobulintinos pusės, srities įsivertinimo lygis, parengta lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita, veiklos kokybės tobulinimo planas. Metodinės veiklos užsiėmimų metu pedagogai, remdamiesi savo veiklos patirtimi, pristatė įsivertinamos srities praktinės veiklos pavyzdžius, atskleidžiančius ugdymo(si) kokybę. Susitarta dėl tobulinimo plano

parengimo priemonių, įsivertinimo srities kokybės kriterijų, terminų. Įsivertinimo rezultatai panaudoti ugdymo proceso tobulinimui, naujos strategijos rengimui.

3) Ugdymo(si) aplinkų (fizinės aplinkos) srities įsivertinimas atliktas, atnaujinant įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą ir atsižvelgiant į *Ikimokyklinio ugdymo programos gairėse* pateiktus vaikų ugdymo(si) kontekstus, aplinkos modeliavimą, ugdymo(si) sričių turinį. Įsivertinus grupių aplinkas, pateiktos rekomendacijos dėl daiktų, baldų, priemonių sumažinimo, grupių aplinkos pertvarkymo, siekiant erdvių išlaisvinimo.

4) Įsivertinant įstaigos veiklą ir analizuojant praktinės veiklos pavyzdžius, iliustruojančius ugdymo(si) kokybę, 2023 m. atnaujinta lopšelio-darželio ugdymo kokybės samprata ir koreguoti veiklos kokybės kriterijai. Ugdymo kokybės analizė buvo naudinga, rengiantis lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui, ypač atskleidžiant ugdymo(si) proceso savitumą.

Strateginio tikslo – ***pagerinti įtraukios ugdymo(si) aplinkos kūrimą, užtikrinant kiekvieno vaiko aktyvų dalyvavimą ir gerą savijautą***, – įgyvendinimo metu buvo gilinamasi į vaikų ugdymosi poreikius, į tai, kas skatina jų įsitraukimą, susidomėjimą, aktyvumą ir metodų bei priemonių, orientuotų į vaiko pasiekimų auginimą, taikymą. Įtraukios aplinkos sukūrimas padidino dalyvavimo ugdymosi procese galimybes. Svariausi šio tikslo rezultatai:

1) Visose grupėse įrengtos uždarnos nusiramimo erdvės, kuriose vaikai gali atsiriboti nuo kitų, nusiraminti ar užsiimti ramia veikla. Grupių aplinkos praturtintos relaksacijos, sensorikos bei motorikos ugdymo priemonėmis, atsižvelgiant į vaikų amžių, ugdymosi poreikius, raidos ypatumus: masažiniai kilimėliai, sensorinės kaladėlės, kamuoliai, šviečiantys daiktai, magnetiniai rinkiniai, manipuliacinės lentos ir kt. Smart studija papildyta naujomis sensorinio ugdymo priemonėmis, kurios mokinio padėjėjui padidino veiklos su vaiku pasirinkimo galimybes. Pagerintos vaikų ugdymosi galimybės koridoriuose, įrengus dvi šviesos stalo su priemonėmis erdvės ramiai veiklai, atsipalaidavimui. Sukurti ženklai ir simboliai tose grupėse, kuriose ugdomi kitakalbiai vaikai, padedant jiems lengviau adaptuotis ir komunikuoti su bendraamžiais.

2) Pagerintas švietimo pagalbos specialistų ir grupių mokytojų bendradarbiavimas: organizuoti bendri Vaiko gerovės komisijos ir grupių mokytojų užsiėmimai apie pritaikytą ugdymo programų rengimą ir įgyvendinimą, vaikų ugdymosi poreikių atpažinimą ir ugdymosi metodų, pedagoginių strategijų taikymą, aptarti šeimos informavimo, specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų užimtumo dienos poilsio metu klausimai. Organizuotos psichologo ir grupių mokytojų intervizijos (atvejų aptarimai), kurie padėjo ieškoti sprendimų, ugdant vaikus, turinčius elgesio ir emocijų, autizmo spektro sutrikimų.

3) Lopšelio-darželio vaikų saugumo ir savijautos pagerinimui dviejose priešmokyklinio ugdymo grupėse vykdyta socialinio emocinio ugdymo programa „Zipio draugai“, taip pat šių grupių vaikai dalyvavo VŠĮ Pozityvaus ugdymo instituto organizuojamoje „SEU Drambliadoje“, kurios metu ugdėsi socialinius gebėjimus. 7 ikimokyklinio ugdymo grupės vykdė emocinio ugdymo programą „Kimoči“, kurioje dalyvavo 119 vaikai. Įstaigos tėvams organizuoti pozityvios tėvystės mokymai STEP 6–12 ir STEP 0–5.

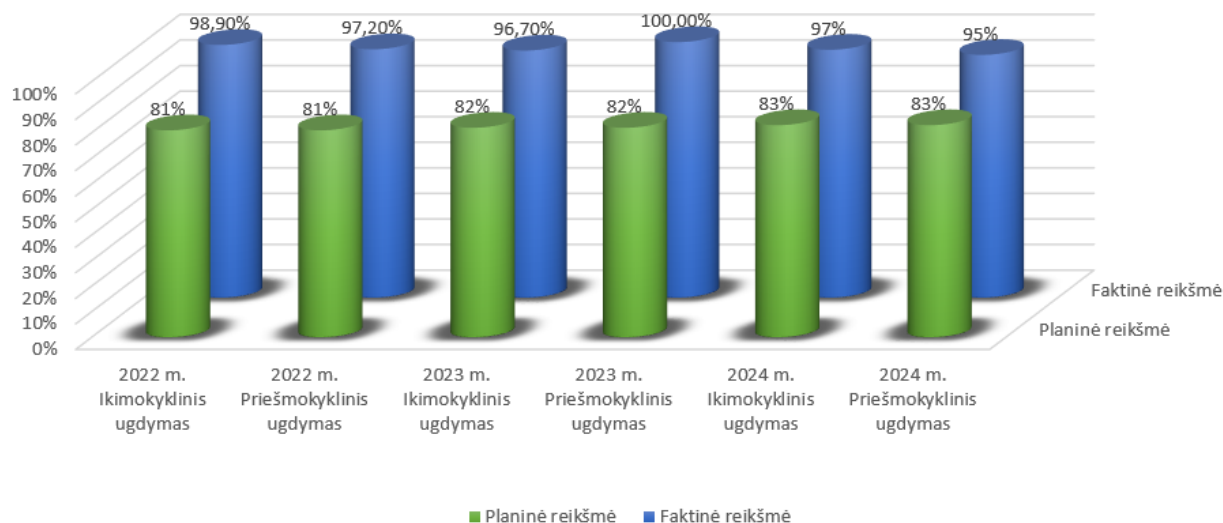
4) Strategijos įgyvendinimo laikotarpiu pagerintas ugdymosi aplinkų saugumas, funkcionalumas ir estetiškumas: atliktas koridoriaus ir 3 laiptinių remontas (800 kv.m), pakeistos visų grupių ir kabinetų durys (30 vnt.), atliktas salės grindų ir dviejų grupių patalpų remontas.

5) Lauko aplinka tapo įtraukesnė dėl išaugusių galimybių pažinimui, tyrinėjimui, nusiramimui: erdvių papildymas tyrinėjimo priemonėmis, lentelės su augalų pavadinimais ir QR kodais, pakeliamos lysvės, naujai įrengti du vandens stovai, dviejų minkštų dangų įrengimas po žaidimų įrengimais, naujos sūpynės „Gandalizdis“, dvi lauko pavėsinės su sandėliukais priemonių laikymui.

5) Didžioji dalis įstaigos pedagogų (81 proc.) patobulino kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje, mokydamiesi struktūruoti aplinkas, taikyti metodus, pedagogines strategijas, kurti kontekstus, parinkti organizavimo formas, priemones. Įtraukiojo ugdymo tema strategijos įgyvendinimo laikotarpiu organizuoti du mokymai visiems įstaigos pedagogams (Struktūruotas ugdymas: ugdymo aplinkų pritaikymas, veiklos struktūravimas, metodai ir priemonės (2022), „Įtraukusis ugdymas: problemų atpažinimas, sprendimų modeliavimas“ (2023).

Kasmet atliekant vaikų tėvų apklausą dėl vaikų savijautos vertinimo įstaigoje, gaunami STRAPIS planinius rodiklius viršijantys rezultatai. Ne mažiau 95 proc. tėvų vaikų savijautą vertino labai gerai arba gerai. Planinė reikšmė buvo numatyta 83 proc.

Vaikų tėvų, labai gerai ir gerai vertinančių vaikų savijautą ugdymo įstaigoje dalis 2022-2024 m.



III SKYRIUS SSGG ANALIZĖ

<p>Stiprybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dėl gero įstaigos įvaizdžio pilnai sukomplektuotos vaikų grupės. • Gero emocinio mikroklimato kūrimas ir palaikymas (psichologui teikiant savitarpio pagalbą, „Laimingo darželio“ modelio kūrimas, bendruomenės akcijų įgyvendinimas, neformalūs renginiai ir kt.). • Sustiprintas įvaizdis atnaujinus įstaigos lauko ir vidaus ugdymo(si) aplinkas (koridoriai, laiptinės, grupės ir kt.). • Sėkmingai atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, teikianti naujas galimybes ugdymo(si) kokybei. • Išaugusios mokytojų kompetencijos, plėtojant projektinę veiklą, kuriant edukacines aplinkas, naudojantis IT. • Kokybiška įstaigos praktinė patirtis ir jos sklaida tarptautiniuose, nacionaliniuose projektuose, ją pristatant miesto metodiniuose renginiuose, besilankantiems įstaigoje. • Stabili, efektyvi lopšelio-darželio tarybos veikla, telkianti ir vienijanti bendruomenę įstaigos gerovės kūrimui. • Gerai išvystyta vidinė įstaigos komunikacija tarp bendruomenės narių, panaudojant IT. • Sukurta sėkminga mokytojų darbo krūvio paskirstymo grupėse sistema (dvi mokytojos grupėje, viena kitos vadavimas ligos ar atostogų metu ir kt.). • Palankių sąlygų mokytojų mokymuisi sudarymas įstaigoje. 	<p>Silpnybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laiko ir žmogiškųjų išteklių stoka teikiant metodinę pagalbą naujiems ar mažesnę patirtį turintiems pedagogams. • Žinių ir įgūdžių stoka dirbant su vaikais, turinčiais elgesio ir emocijų, autizmo spektro sutrikimų. • Per didelis tempas organizuojant ugdymo(si) procesą.
<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo dermės užtikrinimas stiprinant vaiko ugdymosi pažangą ir šeimos informavimą. 	<p>Grėsmės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mažėjantis vaikų gimstamumas ir vaikų švietimo įstaigose trūkumas, auganti konkurencija tarp miesto ikimokyklinių įstaigų.

<ul style="list-style-type: none"> • Stiprinti mokymąsi įstaigoje, teikiant metodinę pagalbą (organizuojant projektinę veiklą mažesnę patirtį turintiems pedagogams, praktinės veiklos stebėjimus grupėse, dalinantis savo praktine patirtimi ir kt.). • Kokybiškas atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas, gilinantis į ugdymosi metodų taikymą, kontekstų kūrimą, kintantį mokytojo vaidmenį ugdymosi procese, renginių organizavimą. • Tobulintinas įstaigos įvaizdžio stiprinimas per šeimos informavimą, dalinimąsi kokybiškos praktikos pavyzdžiais el. dienyne, internetinėje svetainėje, Facebook paskyroje. • Pedagogų kompetencijų stiprinimas įgyvendinant įtraukųjį ugdymą. • Idėjų ir sprendimų ieškojimas dėl vaikų lauko drabužių džiovinimo. • Nuolatinis ugdomosios aplinkos kūrimas ir atnaujinimas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Didėjantis vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių skaičius ir nepakankamas mokinio padėjėjų skaičius. • Sudėtinga darbo rinkoje rasti kvalifikuotų ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo pedagogų ir kitų specialistų. • Dalis vaikų, baigusių ikimokyklinio ugdymo programą, išeina tęsti priešmokyklinio ugdymo(si) į mokyklas, siekdami užsitikrinti vietą pageidaujamos mokyklos pirmoje klasėje, o kartais – labiau pasitikėdami mokykla dėl vaiko parengimo mokyklai. • Nestabili geopolitinė padėtis, dėl to didėjantis kitataučių vaikų skaičius. • Didėjanti perdegimo grėsmė dėl išaugusių darbo apimčių, atsakomybių, vykstančių pokyčių. • Aukšta grupių oro temperatūra vasaros laikotarpiu per karščius apsunkina ugdymosi procesą, neatitinka higienos normų.
--	--

IV SKYRIUS VEIKLOS STRATEGIJA

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Lopšelio darželio bendruomenę vienija demokratinės ir humanistinės vertybės: asmens individualumo pripažinimas, vaikų kultūros puoselėjimas, pasitikėjimas, atsakomybė, tolerancija, tarpusavio pagalba ir pagarba, komandinis darbas. Laikomasi principinės nuostatos, kad vaikystė yra savaiminė vertybė.

ĮSTAIGOS VIZIJA

Saugi, atvira kaitai, puoselėjanti kokybės siekio kultūrą ikimokyklinė įstaiga, kurianti vaikui artimą demokratiją, pakylėtą kasdienybę, žaismingą, į vaiko galių ugdymą(si) orientuotą ugdymo(si) procesą.

ĮSTAIGOS MISIJA

Teikti kiekvienam 1,5–6 (7) metų amžiaus vaikui kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, garantuojantį gerą vaiko savijautą ir aktyvų jo dalyvavimą ugdymo(si) procese, atliepiantį šeimos lūkesčius ir užtikrinantį sėkmingą vaiko pasirengimą mokyklai.

V SKYRIUS**STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS**

PRIORITETAS. Bendruomenėje susitarta, kad 2025–2027 m. prioritetas teikiamas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų kokybiškam įgyvendinimui, šeimos informavimui ir įsitraukimui į ugdymo(si) procesą, įtraukios ir emociškai saugios ugdymosi aplinkos kūrimui.

1 tikslas. Pagerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) kokybę, stiprinant dermę ir tęstinumą tarp ugdymo programų								
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi	Planuojamas veiklos rezultatas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	2025 m.	2026 m.	2027 m.
1. Įgyvendinti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, gilinantį į kontekstų kūrimą, žaidimo ir kitų patirtinio ugdymosi būdų taikymą.	1. Metodinės veiklos organizavimas, mokantis kurti kontekstus, taikant žaidimus ir kitus patirtinės veiklos ugdymo(si) būdus.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Metodinės veiklos užsiėmimų metu mokomasi kurti kontekstus, juos sieti su grupės vaikų ugdymo(si) pasiekimais, parinkti priemones, jas kaupti ir dalintis tarp grupių, analizuojamas žaidimu ir kitais patirtinio ugdymo(si) būdais grindžiamas procesas, lėto	3 000 – 41109	Pedagogų, dalyvavusių metodiniuose užsiėmimuose, skaičius (procentais)	95	95	95

			ugdymo(si) galimybės. 2025 – 2027 m.					
	2. Mokytojų projektų įgyvendinimas, diegiant Reggio Emilia ugdymo(si) sistemos elementus.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Projektų grupėse bus mokomasi, kaip ugdymosi procesą praturtinti Reggio Emilia ugdymo(si) sistemos elementais, dalinamasi idėjomis ir praktiniais pavyzdžiais. 2025-2027	6 000 – 41109 ir 7301	Pedagogų, dalyvavusių projektuose, skaičius (procentais)	95	95	95
2. Patobulinti vaikų ugdymosi pasiekimų ir pažangos sistemą.	1. Ikmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų stebėsenos priemonės „Pasiekimų žingsneliai“ diegimas.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Ikmokyklinio ugdymo mokytojai mokysis naudotis priemone „Pasiekimų žingsneliai“, siekiant užtikrinti nuoseklų kiekvieno vaiko ugdymosi pažangos stebėjimo, ugdymo(si) planavimo ir reflektavimo procesą. 2025-2027	300 – 41109	Ikmokyklinio ugdymo mokytojų, diegiančių priemonę, skaičius (procentais)	95	95	95
	2. Priešmokyklinio ugdymo mokytojų metodinių pasitarimų plano	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Metodinių pasitarimų metu aiškinamasi, kaip stebėti, rinkti	–	Priešmokyklinio ugdymo mokytojų, dalyvavusių pasitarimuose, skaičius (procentais)	100	100	100

	įgyvendinimas, analizuojant formuojamojo vertinimo ciklą ir pavyzdžius, kaip siekti aukštesnių pasiekimų.		įrodymus ir atskleisti vaiko individualią ugdymo(si) pažangą, suprasti formuojamojo vertinimo ciklą: stebėjimą, planavimą, įgyvendinimą, refleksiją, kaip teikti vaikui grįžtamąjį ryšį, įvertinti jo pasiekimus ir aptarti su šeima. 2025-2027					
	3. Dalyvavimas mokymuose, siekiant patobulinti vaikų ugdymosi pasiekimų ir pažangos sistemą.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Mokymų metu atnaujintos visų pedagogų kompetencijos, kaip vaikų pasiekimų įrodymų kaupimas, dokumentavimas ir vaiko pažangos stebėseną padeda siekti ugdymo(si) kokybės. 2026-2027	1500 – 41109	Dalyvavusių pedagogų dalis (procentais)	50	95	50
	4. Lopšelio-darželio ugdymo(si) kokybės sampratos	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Kuriama vieninga samprata dėl švenčių ir kitų renginių organizavimo,	–	Dalyvavusių pedagogų dalis (procentais)	0	65	0

	atnaujinimas, priimant susitarimus dėl švenčių ir kitų renginių ugdymo(si) procese.		ieškant balanso tarp ugdymo ir ugdymosi, vaikų kaip bendrakūrėjų ir mokytojo bendro veikimo principo. 2026					
	5. Tėvų apklausos organizavimas, siekiant išsiaiškinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybės vertinimą.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, psichologė	Tėvų apklausa padės išsiaiškinti, kaip vertinama ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) kokybė, tyrimo išvados panaudotos įstaigos veiklos įsivertinimui ir veiklos tobulinimui. 2025-2027	–	Tėvų, dalyvavusių apklausoje, dalis (procentais)	75	75	75
2 tikslas. Stiprinti šeimos informavimą ir įsitraukimą, kuriant sąlygas vaikų ugdymosi gerovei								
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi	Planuojamas veiklos rezultatas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	2025 m.	2026 m.	2027 m.
1. Pagerinti informacijos šeimai pateikimą, siekiant padėti suprasti, kaip vaikai ugdomi ir kaip tikslingai	1. Šeimos informavimo modelio atnaujinimas, siekiant visų pedagogų įsitraukimo.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Atnaujintas šeimos informavimo modelis, kurio kūrimo metu pedagogai suras susitarimus ir juos taikys: kokie būdai ir formos yra	1200 – 41109, 5101	Dalyvavusių pedagogų dalis (procentais)	75	75	75

skatinama jų ūgtis.			veiksmingi, informuojant šeimą, kaip atskleisti vaikų ugdymąsi per žaidimą ir kitus patirtinio ugdymosi būdus, kaip pristatyti tėvams ugdymo programas, kokią informaciją skleisti įstaigos svetainėje, Facebook paskyroje ir kt., kaip kurti edukacinę vaizdo medžiagą. 2025-2027					
	2. Seminaro įstaigoje penkiamečių vaikų tėvams organizavimas.	Direktorė, direktoriaus pavadootoja ugdymui	Kasmet vasario mėnesį organizuotame seminare penkiamečių vaikų tėvams suteikiama išsami informacija apie ugdymo(si) tęstinumą, pagrindinius metodus, išryškinti priešmokyklinio ugdymo(si) darželyje privalumai. 2025-2027	300 – 5101	Dalyvavusių penkiamečių tėvų dalis (procentais)	60	60	60

	3. Efektyvesnis švietimo pagalbos specialistų įsitraukimas, informuojant ir konsultuojant SUP vaikų tėvus.	VGK, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Stiprinamas švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas su šeima, teikiant individualią informaciją apie SUP vaikų ugdymąsi ir pasiekimus, konsultuojant dėl vaiko ugdymosi sunkumų. 2025-2027	–	Dalyvavusių tėvų dalis (procentais)	60	60	60
2. Skatinti aktyvesnį tėvų dalyvavimą ugdymo(si) procese	1. Tėvų vaidmens kasdieniniame įstaigos gyvenime stiprinimas per savivaldos institucijų veiklą.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Įstaigos savivaldos institucijose svarstoma, kaip skatinti tėvų dalyvavimą kasdieniniame įstaigos gyvenime, juos kviečiant aktyviau dalyvauti procese (pažaisti su vaikais, kurti kontekstus, šventines aplinkas ir kt.), įtraukiant į grupės ir (ar) įstaigos veiklos klausimų svarstymą. 2026-2027	4 000 – 41109, 7301	Dalyvavusių tėvų dalis (procentais)	70	70	70

	2. Tėvų apklausos organizavimas, siekiant išsiaiškinti vaikų savijautos vertinimą.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, psichologė	Tėvų nuomonės tyrimas padės išsiaiškinti, kaip vertinama vaikų savijauta įstaigoje. 2025-2027	–	Tėvų, dalyvavusių apklausoje, dalis (procentais)	65	65	65
3. Pagerinti vaikų ugdymosi sąlygas, kuriant įtraukią ir emociškai saugią aplinką.	1. Ugdymosi aplinkų praturtinimas priemonėmis, skirtomis tyrinėjimo, meninės raiškos, gebėjimo žaisti, mokėjimo mokyti pasiekimų sričių ugdymuisi.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Grupių aplinkos praturtintos priemonėmis, skirtomis tyrinėjimo, meninės raiškos, gebėjimo žaisti, mokėjimo mokyti pasiekimų sričių ugdymuisi, kurių dėka aplinka taps dar labiau įtrauki, didins pasirinkimo galimybes, žadins motyvaciją veikti. 2025-2027	8 000 – 41109, 7301, 5101	Grupių, kurių aplinkos papildytos priemonėmis, skaičius (vnt.).	3	4	3
	2. Erasmus+ projekto „Laimingo kiekvienam darželio modelio kūrimas“ veiklų įgyvendinimas.	Direktorė	Įgyvendinant Erasmus+ projekto „Laimingo kiekvienam darželio modelio kūrimas“ veiklas, stiprinama vaikų ir mokytojų emocinė gerovė. 2025-2027	Erasmus+ programos lėšos 10 000	Mokytojų, dalyvavusių įgyvendinant projekto veiklas, skaičius (procentais)	40	40	30

	Socialinių- emocinių ugdymo programų, stiprinančių vaikų emocinę savijautą, įgyvendinimas.	Direktoriaus pavadootoja ugdymui, psichologė	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinamos socialinio-emocinio ugdymo programos „Zipio draugai“ ir „Kimočis“, kurios padės užtikrinti gerą vaikų emocinę savijautą, padės suvokti jausmų raišką, ugdys vaikų gebėjimą nusiraminti, atsipalaiduoti. 2025-2027	500 – 41109	Grupių, įgyvendinančių programas, skaičius(vnt.).	10	10	10
--	---	---	---	----------------	---	----	----	----

VI SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio veiklos plano įgyvendinimą ir koregavimą vykdo direktorės įsakymu sudaryta strateginio veiklos plano įgyvendinimo priežiūros grupė. Vykdoma sisteminga strateginio veiklos plano įgyvendinimo stebėseną. Kiekvienų metų pabaigoje analizuojamas metinio veiklos plano įgyvendinimas, teikiamos rekomendacijos darbo grupei, rengiančiai kitų metų veiklos planą.

Strateginio veiklos plano rengimo grupė, esant poreikiui, kiekvienais metais koreguoja lopšelio-darželio strateginį planą ir teikia tvirtinti vykdomajai institucijai.

PRITARTA

Kauno lopšelio-darželio „Vaikystė“ tarybos

2024 m. gruodžio 18 d. posėdžio protokolu Nr. 2.1- 5